



Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA

Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.

Any de l'informe: Curs 2023-2024

País: Andorra

Nom de l'escola: Col·legi Sagrada Família

Lloc web: www.safaescaldes.ad

Any d'inici de l'afiliació a la xarxaPEA: 2004

Any acadèmic / període de l'informe: 2023-2024

Data d'inici: setembre 2023

Data de finalització: juny 2024

1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA

Sr. Sra.

Nom: Pepita

Cognom(s): Obiols Obiols

Adreça electrònica: mobiolso@educand.ad

Telèfon: 821 254

2. Dades de l'escola

Indiqueu si l'escola és:

Privada **Pública** Mixta/altres

Indiqueu si l'escola està situada en:

Zona urbana Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola:

Preescolar **Primària** **Secundària**

Formació professional Formació de docents

Diferents nivells

3. Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA (vegeu l'apartat ④ de la guia per a les escoles membres).

➤ *Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta*

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	X	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descrivien els reptes que s'esperaven aconseguir?		X
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la Unesco?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	X	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?		X
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	X	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	X	

** El rètol pot consistir en el certificat oficial de la Unesco de pertinença a la xarxaPEA, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.*

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

4. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent **els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la Unesco que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.**

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)		
LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA	Sí, celebrem aquest dia	Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio		
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona	X	
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia	X	
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor	X	X
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament		
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia		
Dia internacional de la pau	X	X
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		
Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		

Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans	X	
Dia internacional del migrant	X	
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p>		

5. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom. Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

Projecte iniciat per la Unesco:

Projecte iniciat pel coordinador nacional:

Proposta d'activitats per a les escoles associades a la UNESCO (vegeu pàgines 9, 10, 11, 12, 13 i 14)

Projecte iniciat per l'escola:

Projectes de solidaritat i valors

Projecte de llengua

Projecte de patrimoni

Desenvolupament sostenible: Escola Verda

Iniciativa dirigida per estudiants/joves:

Intercanvi escolar:

Intercanvi de 12 alumnes de 4t d'ESO amb alumnes del Col·legi Sagrada Família de Madrid.

Campanya:

Recollida d'aliments per Càritas.

Marató Solidària (per projectes solidaris que porta a terme la congregació de les germanes de la Sagrada Família d'Urgell).

Esmorzar solidari (Mans Unides).

Recollida de dispositius mòbils per a l'Institut Jane Goodall.

Participació en conferències/actes de la Unesco: cap

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Exemple

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?		
	Sí	No				
Projecte iniciat per la Unesco	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco	X
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques		Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?
Projecte iniciat per la Unesco	No			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
				Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Material pedagògic experimental proposat per la Unesco	No			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
				Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Projecte iniciat pel coordinador nacional	Sí	X		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X Materials de la Unesco
		X		Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X Materials del coordinador nacional
		X		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Projecte iniciat per l'escola	Sí		X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
	Sí		X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X Altres materials
Iniciativa dirigida per estudiants/joves	No			Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional

	No			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Participació en un intercanvi escolar amb un altre país				Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco
				Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional
	No			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials
Participació en una campanya de la Unesco	Sí		X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X Materials de la Unesco
			X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X Materials del coordinador nacional
			X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X Altres materials
Enviament d'un participant/representant a una conferència, un taller o una sessió de formació de la Unesco	No		Llista d'actes:		

Feu una llista completa de les activitats, incloent-hi el títol, el format i la data:

XERRADES I TALLERS

Xerrada: “Els refugiats al món” (7 de juny, 4t d’ESO)

El món afronta actualment diverses crisis migratòries greus. En aquesta xerrada es tracta el tema dels refugiats tot introduint, mitjançant els diferents materials pedagògics, alguns conceptes com el desplaçament forçat, la migració (regular, irregular, econòmica i laboral), el refugiat, la demanda d’asil, la integració, l’expulsió, la no-devolució, el re assentament, el concepte del menor no acompanyat i el tràfic d’èssers humans.

Ha anat a càrrec de Florència Aleix, tècnica del Ministeri d’Afers Exteriors.

Xerrada :“Emprendre de manera socialment responsable és possible” (10 de gener, 4t d’ESO)

Si bé les empreses sempre busquen maximitzar el seu benefici, cada vegada més els nous emprenedors incorporen la responsabilitat social en el seu projecte des del moment zero i arriben a crear empreses socials en què els resultats no es basen ni es mesuren exclusivament en beneficis econòmics, sinó també l’impacte en la societat que els envolta. Durant el taller es posa en comú què és l’emprenedoria social i quines són les diferències amb l’emprenedoria empresarial i les ONG. A través d’exemples de casos d’èxit propers, arribem a una definició consensuada entre els participants del taller de què representa emprendre amb perspectiva social.

Ha anat a càrrec de Marta Alberch, fundadora-directora d’Andropia, projectes amb impacte social.

Xerrada :“El coltan, de la selva al teu mòbil” (11 de març, 3r d’ESO)

En un entorn on la tecnologia avança molt de pressa, cal reflexionar sobre les conseqüències que els avenços tenen en el nostre planeta, a nivell mediambiental però també socioeconòmic. En l’àmbit educatiu s’inclouen, cada vegada més, noves eines que contenen coltan, un material que més enllà de les nostres fronteres crea greus conflictes mediambientals i fins i tot armats. És important sensibilitzar els alumnes en aquests temes, perquè puguin prendre decisions responsables amb el medi ambient.

Durant la xerrada es parla del coltan, què és i per a què s’utilitza, quins conflictes genera la seva extracció en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions (Institut Jane Goodall i Coopera) intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots com a consumidors d’aquests productes per poder disminuir l’explotació d’aquest mineral. Més enllà d’explicar les conseqüències negatives de les activitats derivades de la societat de consum en què vivim, es pretén apoderar els joves i que entenguin que ells poden millorar el planeta: de mica en mica i amb molt d’esforç.

Ha anat a càrrec de Vicky Ticó Rivera, professora de ciències naturals, membre de Daktari (associació que treballa en la frontera Uganda-RDC).

Taller: “La dieta mediterrània, el patrimoni a la taula” (17 de maig, 1r d’ESO)

Aquest taller s’emmarca en la temàtica de la Dieta Mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la UNESCO i en la seva importància en la salut de les persones. La dieta mediterrània és l’expressió d’un paisatge, una història i d’uns hàbits d’estil de vida i culinaris compartits pels pobles de la Mediterrània. La dieta mediterrània constitueix un patrimoni enorme que cal transmetre a les noves generacions. Aquest taller vol transmetre l’estil de vida mediterrani en que l’alimentació hi té un paper fonamental. La dieta mediterrània és un dels patrons alimentaris més saludables, amb un alt consum en fruita, verdura, llegums, fruits secs i grasses saludables i amb un gran efecte positiu en la salut. L’estil de vida mediterrani es caracteritza per la influència d’aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que també afavoreix un estat de salut òptim.

Es proposa una xerrada-taller per identificar els grups d’aliments característics de la dieta mediterrània, així com les seves propietats per la salut. També es tracta transversalment d’altres conceptes com la temporalitat dels aliments, el respecte a la natura i al medi natural, el comerç d’espècies i aliments entre pobles de la mediterrània, així com la importància d’un estil de vida actiu. Es donen idees senzilles per a posar-ho en pràctica i per a transmetre-ho de l’aula a casa.

Ha anat a càrrec de Berta Jiménez, nutricionista.

Xerrada: “Oli de palma, el malson dels ecosistemes” (29 d’abril, 2n d’ESO)

La destrucció forestal, els orangutans en perill d’extinció i els perills per a la salut són alguns dels problemes que es deriven de l’ús d’aquesta substància. En aquesta xerrada interactiva, s’investiga quins productes en contenen o n’amaguen, d’on prové i si existeixen solucions o alternatives. Els alumnes aprenen que l’oli de palma forma part de bona part dels aliments processats que consumim cada dia, com ara gelats, galetes, margarines, pizzes ... S’utilitza perquè conté greixos molt saturats, fet que aporta gust i textura als aliments i fa que tinguin més consistència i es conservin durant més temps. També el trobem en productes d’higiene, com el sabó i els cosmètics. El 90 % de la producció mundial d’oli de palma prové de Malàisia i Indonèsia, on es talen grans zones boscoses, amb l’impacte ambiental i social que això comporta. Els boscos tropicals són ecosistemes plens de biodiversitat i moltes poblacions locals depenen dels seus recursos. La seva desaparició fa més difícil la lluita contra el canvi climàtic, a més de comportar una important pèrdua de biodiversitat, fam i desplaçaments de la població.

Ha anat a càrrec de Vicky Ticó Rivera, professora de ciències naturals, membre de Daktari (associació que treballa en la frontera Uganda-RDC).

Xerrada: “Nadia Ghulam” (10 de maig, 3r d’ESO)

Gràcies a una ONG va sortir de l’Afganistan per poder ser operada de les ferides d’una bomba que va caure a casa seva i per les quals va estar ingressada dos anys en un hospital afganès. Després, per tirar endavant la família, durant deu anys va haver de suplantar la identitat del seu germà gran mort. Ara és una dona lliure, però no al seu país.

Ha publicat tres llibres, on explica les seves vivències, i ho fa per donar veu a totes les dones i els infants, que com ella, sobreviuen a la guerra.

Ha anat a càrrec de Nadia Ghulam, refugiada i escriptora.

Xerrada: “A Andorra fem l’ossa” (2 de febrer, 2n d’ESO)

Les festes de l’Ossa d’Andorra, formen part del patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la UNESCO des del novembre del 2022. El Govern d’Andorra les ha declarat festes d’interès cultural. Encamp, amb el ball de l’Ossa, i Ordino, amb la farsa de L’última Ossa, són les dues parròquies d’Andorra que mantenen aquesta tradició ancestral. Els protagonistes de la festa representen l’Andorra agrícola i ramadera d’antany i la representació està plena de crítica i diàlegs burlescos.

La xerrada fa un repàs a la simbologia, la història i l’evolució de la festa.

Ha anat a càrrec d’Albert Roig, periodista, estudiós de les tradicions i el patrimoni immaterial, autor de diferents treballs de recerca sobre la cultura popular i membre de l’Associació de la Cultura Popular d’Ordino.

Xerrada: “Fashion victims”: la indústria tèxtil i el seu impacte en el medi ambient (6 de març, 4t d’ESO)

En aquesta xerrada s’analitza el greu impacte que té la indústria tèxtil en el medi ambient, des de la producció de fibres fins al consum i el rebuig de peces de roba. Es destaca com la indústria tèxtil és una de les indústries més contaminants del món. L’objectiu és posar èmfasi en la necessitat d’adoptar pràctiques més sostenibles, com la reducció de l’ús dels recursos, la promoció de la reutilització i el reciclatge efectiu i la conscienciació dels consumidors.

S’anima els alumnes a emprendre accions individuals i col·lectives responsables per reduir l’impacte negatiu de la indústria tèxtil i promoure una moda més sostenible.

Ha anat a càrrec de Victòria Ticó, professora de ciències físiques i de la natura de l’Escola Andorrana de segona ensenyança d’Encamp.

Xerrada: “Dia Mundial de la Poesia, pels camins poètics de la natura” (25 d’abril, 2n d’ESO)

Es proposa una reflexió participativa sobre la natura, com a tema i fons de la inspiració poètica, així com de la poeticitat de les expressions de la Terra. S’aprofundeix en els sentiments de pertinença a la natura, duent, per mitjà de la poesia, la consciència a les nostres relacions amb el vivent. Usant l’abstracció, les imatges naturals i el suport audiovisual, vol sensibilitzar l’alumne sobre la importància de la lectura i de saber llegir poesia. Durant la xerrada, l’autor llegeix poemes d’ell mateix i convida els alumnes a llegir-ne de propis.

Ha anat a càrrec d’Arnau Orobítg, poeta i pastor.

EXPOSICIONS

Exposició: “Quan ens ve a veure l'Ossa, fem festa grossa” (febrer 2024)

Les Festes de l'Ossa van néixer per celebrar que, a l'hivern, l'estació que solia ser la més dura de l'any, ens hem guanyat el nostre espai en un entorn complicat. La Festa de l'Ossa és una farsa, una representació en forma de comèdia d'un sol acte. És un ritual que obre un espai de trobada de la comunitat, una expressió cultural viva i dinàmica.

En els plafons hi veiem la història, els personatges, les llegendes i les Festes de l'Os a França. Els alumnes de tota l'escola han gaudit de l'exposició situada a la biblioteca del centre i han pogut conèixer aqueta festa sarcàstica, crítica i qüestionadora.

ALTRES ACTIVITATS

Participació a la 7ª Trobada de Joves Científics (13 de març)

El Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats i la Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO, en col·laboració amb els docents que han participat en la XXII Jornada de les ciències amb la voluntat de fomentar el gust per la recerca i la creativitat científica han organitzat la 7a Trobada de joves científics.

Aquest curs, els alumnes de 4t d'ESO van presentar un estudi dels microorganismes en l'ambient i la ventilació.

Participació al Consell General dels Joves (març)

La tasca de la preparació està dirigida sota els criteris de la Comissió Legislativa d'Educació, Recerca, Cultura Joventut i Esports del Consell General amb la col·laboració del Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats, que ha coordinat les escoles participants i els professors en els tres sistemes educatius, concretament els de les àrees de ciències socials i ciències humanes i socials d'Andorra.

El projecte té com a finalitat atansar els joves a la important tasca que desenvolupa el legislador ja que els alumnes segueixen tot el procés des del moment que entra un projecte al Consell General fins que s'aprova la llei. Un altre objectiu és aconseguir un canal adequat que permeti als joves donar a conèixer les seves idees.

Aquest any, l'escola ha presentat dues proposicions de llei: la primera sobre conciliació familiar, en la qual es demana renovar les baixes de maternitat i paternitat. La segona pretén regular l'ús dels mòbils a partir dels catorze anys.

Projectes i activitats per promoure la solidaritat i els valors:

- Celebració del Dia mundial de la Infància (novembre).
- Tallers de prevenció de la violència de gènere (febrer i març).
- Xerrada sobre conductes delictives (febrer).
- Visita al banc d'aliments de Caritas i recollida d'aliments (primer trimestre).
- Xerrada de les Missions al Perú (octubre).
- Cinema espiritual (novembre).
- Marató Solidària (tercer trimestre).
- Celebració del dia de la Pau i la no-violència (30 de gener).
- Esmorzar solidari per col·laborar amb Mans Unides (febrer).
- Celebració del Dia de la Dona treballadora (8 de març).
- Mediació (durant tot el curs).
- Educació emocional a educació infantil.
- Joc simbòlic a educació infantil.
- Intercanvi amb l'escola de Palomeras de Madrid (tercer trimestre).
- Xerrada d'AUTEA sobre trastorns mentals (abril).
- Visita al Centre de Dia "Els Paraires" i entrevistes als avis i àvies.

Projectes i activitats de llengua:

- Celebració del Dia Mundial del Llibre i dels drets d'autor. Tallers i lectura compartida al pati (abril).

Projectes i activitats de patrimoni:

- Celebració de festes i tradicions. Al llarg del curs, celebrem les festes més tradicionals a educació infantil sobretot, però també a primària i secundària. La Castanyada, el Nadal, el Carnaval i la Pasqua són les més treballades.
- Projecte tancada del documental "Què en saps del teu país?" (febrer).
- Visita al Castell de Foix (octubre).
- Sortida als Cortals d'Encamp i les Pardines (octubre).
- Visita al Parc de la Préhistoire, Tarascon-sur-Ariège (octubre).
- Visita a la Colònia tèxtil de Cal Vidal a Puig-Reig (abril).
- Visita al Consell General (novembre).

Projectes i activitats sobre el desenvolupament sostenible:

- Participació al *Clean-up Day* d'Escoles Verdes (setembre).
- Sortides a la muntanya per tal de conèixer l'entorn paisatgístic del nostre país, tenint cura i respecte envers el medi ambient: Tristaina, Engolasters, la Vall del Madriu-Perafita-Claror, el Comapedrosa i el Forn de Canillo /marmotes).
- Consulta dins el procés participatiu sobre el transport públic i la mobilitat sostenible des del Fòrum de la Joventut d'Andorra (durant el curs).
- Conferència a càrrec de Jane Goodall (novembre).
- Participació a la campanya de recollida de dispositius mòbils de l'Institut Goodall.
- Visita al Museu de l'electricitat i realització d'un taller de mobilitat sostenible (abril).
- Tallers d'Andorra Sostenible.
- Projecte de reciclatge i recollida selectiva dels residus de l'escola.
- Participació al projecte *Phénoclim*.
- Projecte de reutilització de materials reciclats per a l'ambientació i la realització de treballs manuals. Aquest projecte es realitza a educació infantil. Una bona part de l'ambientació de la classe i dels passadissos es confecciona amb material reciclat divers. També s'utilitza per fer la majoria dels treballs manuals a les diferents classes. Els alumnes són els protagonistes ja que porten el material de casa: ampolles de plàstic, oueres, cartrons, envasos, etc. Aquest projecte permet conscienciar els alumnes des de ben petits sobre la importància de donar una segona vida útil als materials.

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien:*(Seleccioneu una sola resposta)*

Només un nombre limitat de classes	X
Només alguns alumnes (per exemple, un "club Unesco", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)	
Tota l'escola (tots els docents i alumnes)	
Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)	
La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)	

Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:*(Seleccioneu una sola resposta)*

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la Unesco"	
Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries	X
Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars	
Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)	

* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:

Nombre total

6. Col·laboracions**Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar:***(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")*

Col·laboracions amb ONG	X
Col·laboracions amb càtedres Unesco	
Col·laboracions amb clubs Unesco	
Col·laboracions amb el sector privat	
Col·laboracions amb centres d'investigació	
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país	X
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països	
Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA	
Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.)	X
Altres col·laboracions: onegés	X

Indiqueu la llista dels col·laboradors:

Mans Unides
 Caritas Andorrana
 Congregació de germanes de la Sagrada Família d'Urgell
 UNICEF
 Comissió Nacional Andorrana de la Unesco
 Creu Roja Andorrana
 Policia
 Centre Andorra Sostenible
 Govern d'Andorra

7. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

Pel que fa als alumnes:

Amb les activitats de la xarxa PEA, els alumnes es mostren més cooperatius i desenvolupen el sentit crític. Aprenen a valorar la diversitat multicultural, a conèixer en democràcia i a conèixer els problemes que afecten la humanitat amb el tema dels refugiats que fa cada any l'activista i escriptora Nadia Ghulam. Treballant temes com la dieta mediterrània o l'impacte de la indústria tèxtil, són més capaços d'afrontar els reptes mundials de manera constructiva i en definitiva de crear una societat més sostenible. Prendre decisions responsables, combatre les desigualtats i crear un món millor per als infants són els objectius de xerrades com la de l'oli de palma, la problemàtica del coltan o els refugiats al món. Finalment, prenen consciència de la necessitat de preservar el patrimoni local i mundial gràcies a la xerrada de l'Ossa i de la Vall del Madriu-Perafita-Claror.

Pel que fa a l'escola:

La nostra escola promou la solidaritat, la igualtat, la pau i els drets humans. Treballem la dimensió socioafectiva amb tècniques no violentes per a la resolució de conflictes i també donem molta importància a la sostenibilitat i a la preservació del patrimoni. Les activitats de la xarxa PEA ens ajuden a assolir els objectius citats anteriorment. Ens fan esdevenir persones més respectuoses i responsables. Amb tallers com el de "Emprendre de manera socialment responsable és possible", hem valorat la importància de tenir perspectiva social i de viure amb igualtat d'oportunitats.

Pel que fa a la comunitat:

L'Escola participa activament en campanyes de solidaritat per col·laborar amb Càritas i Mans Unides. Els alumnes d'Aprenentatge i Servei s'encarreguen de recollir, guardar i seleccionar els aliments de la campanya de Càritas. També participen al Consell General, fent proposicions de llei i preocupant-se per la societat que els envolta. Volem afavorir una actitud compromesa per tal de que els alumnes esdevinguin membres actius en una societat democràtica, participativa i justa. Amb les xerrades i tallers de la xarxa PEA, reforcem aquestes actituds i aconseguim que els nostres alumnes s'eduquin amb una perspectiva més social.

8. Dificultats i obstacles apareguts

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

Pel que fa als alumnes:

No n'hi ha hagut.

Pel que fa a l'escola:

No n'hi ha hagut.

Pel que fa a la comunitat:

No n'hi ha hagut.

Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA		Col·laborem amb les escoles de la Sagrada Família.
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països		No n'hem tingut.
Coordinació a escala nacional	Funciona molt bé la reunió anual de les Escoles Associades. Posem en comú els projectes de les diferents escoles i preparem el curs vinent.	
Comentaris:		

