



### **Informe anual sobre les activitats dels membres de la xarxaPEA**

*Aquest formulari ha de ser omplert pel coordinador de l'escola per a la xarxaPEA, en consulta amb l'equip directiu, i cal presentar-lo al coordinador nacional de la xarxaPEA. Es demana que s'hi adjunti qualsevol prova documental (informes en els mitjans socials, notícies, fotografies, publicacions) produïda com a resultat de les activitats de la xarxaPEA.*

Any de l'informe: 2024

País: Principat d'Andorra

Nom de l'escola: Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino

Lloc web: <http://ad2eord.educand.ad/>

Any d'inici de l'afiliació a la xarxaPEA: 2006

Any acadèmic / període de l'informe: Curs 2023-2024

Data d'inici: 09 / 2023

Data de finalització: 06 / 2024

#### **1. Dades del coordinador de l'escola per a la xarxaPEA**

Sr.  Sra.

Nom: Leyre

Cognom(s): López Casas

Adreça electrònica: llopezc@educand.ad

Telèfon: 747020

#### **2. Dades de l'escola**

Indiqueu si l'escola és:

Privada  Pública  Mixta/altres

Indiqueu si l'escola està situada en:

Zona urbana  Zona rural

Indiqueu el nivell d'educació de l'escola:

Preescolar  Primària  Secundària

Formació professional  Formació de docents

## Requisits per ser membre de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els requisits mínims per ser membre de la xarxaPEA (vegeu l'apartat III de la guia per a les escoles membres).

➤ Indiqueu amb una creu la resposta corresponent a cada pregunta

	Sí	No
El curs escolar passat, l'escola va presentar un informe anual al coordinador nacional?	X	
A l'inici del curs escolar, l'escola va presentar al coordinador nacional un pla de treball anual en el qual es descrivien els reptes que s'esperaven aconseguir?		X
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya mundial o regional proposada per la Unesco?	X	
Durant el curs escolar, l'escola va participar almenys en un projecte, un concurs o una campanya nacional proposada pel coordinador nacional de la xarxaPEA?	X	
Durant aquest curs escolar, l'escola ha actualitzat la seva informació a l'eina en línia de la xarxaPEA (OTA)?	X	
Indiqueu si l'escola mostra als seus locals algun rètol de la seva afiliació a la xarxaPEA:	X	
Indiqueu si l'escola va informar la comunitat escolar (pares, personal i alumnes) sobre la seva pertinença a la xarxaPEA:	X	

\* El rètol pot consistir en el **certificat oficial de la Unesco de pertinença a la xarxaPEA**, una bandera o un cartell proporcionats pel coordinador nacional o una pintura realitzada pels alumnes.

Indiqueu qualsevol comentari relacionat amb els requisits per ser membre de la xarxaPEA:

### 3. Celebració de dies internacionals de les Nacions Unides

Indiqueu en la llista següent **els dies internacionals de les Nacions Unides del calendari de la xarxaPEA de la Unesco que ha celebrat l'escola durant el curs escolar.**

(Es poden seleccionar diversos dies, o es pot marcar "Cap" i passar a l'apartat 5)

Cap (NO celebrem cap dia internacional de les Nacions Unides)		
<b>LLISTA DE DIES INTERNACIONALS DE LES NACIONS UNIDES del calendari de la xarxaPEA</b>	<b>Sí, celebrem aquest dia</b>	<b>Sí, impliquem tota la comunitat escolar en la celebració</b>
Dia internacional de l'educació		
Dia internacional de commemoració de les víctimes de l'Holocaust		
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència		
Dia mundial de la ràdio		
Dia internacional de la llengua materna		
Dia internacional de la dona		X
Dia internacional de l'eliminació de la discriminació racial		
Dia mundial de la poesia	X	
Dia mundial de l'aigua		
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau		
Dia mundial del llibre i del dret d'autor		
Dia mundial de la llibertat de premsa		
Dia internacional de la convivència en pau		
Dia internacional de la llum		
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament	X	
Dia mundial del medi ambient		
Dia mundial dels oceans		
Dia internacional dels pobles indígenes		
Dia internacional del record del tràfic d'esclaus i de la seva abolició		
Dia internacional de la democràcia		
Dia internacional de la pau		
Dia mundial dels docents		
Dia internacional per a la reducció dels desastres		
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa		
Dia de les Nacions Unides		
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament		
Dia mundial de la filosofia		
Dia internacional per a la tolerància		
Dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona		X

Dia mundial de la sida		
Dia internacional de les persones amb discapacitat		
Dia dels drets humans		
Dia internacional del migrant		
<p>Celebrem els dies internacionals de les Nacions Unides següents que no estan inclosos en el calendari de la xarxaPEA:</p> <p>Enguany hem celebrat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El <b>Dia internacional de les muntanyes (11 de desembre)</b>, participant de la xerrada: “ A vegades els somnis es fan realitat” a càrrec dels alpinistes andorrans Domi Trastoy i el Gonzalo Fernández.</li> <li>- El <b>Dia Internacional contra la LGTBIfòbia (17 maig)</b>. Durant la setmana del 13 al 17 de maig es va crear un espai de debat i de reflexió al voltant de la LGTBIfòbia. En aquest espai s’han tractat temes com la representació de les banderes, l’orientació sexual, la denúncia de casos. L’escola ha realitzat cartells informatius, jocs de reflexió, etc.</li> </ul>		

#### 4. Activitats de la xarxaPEA

Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre el tipus d'activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar.

- *Penseu en totes les activitats de la xarxaPEA realitzades durant el curs escolar, determineu l'activitat principal de cada categoria i indiqueu-ne el nom. Si no hi ha activitat per a una categoria, deixeu-ho en blanc.*

#### Projecte iniciat per la Unesco:

#### Projecte iniciat pel coordinador nacional:

##### 1) Dia internacional de les muntanyes: “A vegades els somnis es fan realitat”.

El dia 12 de desembre els alumnes de 4t curs de segona ensenyança van participar a la xerrada impartida pel Domi Trastoy i el Gonzalo Fernández.

Valoració: Els alumnes es van mostrar interessants durant la xerrada, plantejant preguntes relacionades amb l'experiència presentada, després de veure'n el vídeo. Els ponents hi van respondre de manera pertinent, explicant altres aspectes relacionats per anar més enllà de la pràctica esportiva i fent-los adonar de la realitat logística i emocional que hi ha darrere d'una expedició d'alta muntanya. Els convidats van saber transmetre de manera efectiva el missatge de respecte pel medi ambient (ecologia), així com també el respecte al poder i el perill que pot representar la natura.

- 2) Celebrar el **dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i els desenvolupament**, presentant una candidatura al simposi anual de la joventut sobre el patrimoni cultural mundial. La candidatura va ser presentada per un grup d'alumnes de 4t, impulsada per la docent d'anglès. Finalment la candidatura de l'escola no va ser la guanyadora.

##### 3) 7a trobada de joves científics

El 13 de març els alumnes que formen part del clúster “Ments inquietes” van assistir a la 7a trobada de joves científics. Aquest clúster està format per alumnes amb inquietuds científiques i el duen a terme dos professors voluntaris de l'àrea de ciències físiques i de la natura. Enguany el clúster ha treballat les propietats de la llum: l'espectre de la llum, la seva velocitat, la refracció i la reflexió. El projecte presentat en les jornades ha estat la construcció d'un forn solar parabòlic per tal de veure l'efecte de la reflexió i la refracció dels rajos solars. Aquesta investigació es va plasmar en un vídeo educatiu per tal de fer-ne difusió i despertar l'interès per les ciències entre els adolescents.

Valoració: La jornada, globalment, es valora molt positivament, ja que es tracta d'un espai d'aprenentatge obert, on els alumnes poden descobrir, en un entorn fora de l'aula, diferents projectes científics amb el propòsit d'aportar quelcom a la societat o l'entorn. Un altre aspecte positiu de la jornada és que es reforça la comunicació oral dels implicats i els dota d'eines, millorant la seva autoestima i seguretat.

L'espai on es desenvolupa la jornada propicia la participació activa, el moviment i, a més, dona un caràcter d'oficialitat a l'acte, el que els assistents consideren un punt a destacar de la jornada. A més, els professors assistents valoren la idoneïtat del format ja que permet la interacció entre tots els participants i els projectes d'una manera lliure. El temps destinat a la jornada és l'adequat, per poder escoltar totes les presentacions i per poder establir xarxes de coneixement amb els assistents.

Com a proposta de millora per al proper curs, els docents consideren que cal limitar els projectes que es poden presentar per centre o fer-ne una selecció en cas que en presentin més d'un, de manera que tots els sistemes presentin el mateix nombre d'iniciatives. Del contrari, hi ha escoles que opten a més premis en haver presentat més projectes.

#### **4) Dia mundial de la poesia: “Pels camins poètics de la natura”.**

El dia 21 de març els alumnes de 3r curs de segona ensenyança van participar de la xerrada impartida per l'Arnau Orobitg.

Valoració: La xerrada va ser molt interessant, sobretot per a alumnes amb unes grans inquietuds culturals.

El contingut de la xerrada va ser de gran qualitat poètica i humana, no només transmetia amor i sensibilitat vers la paraula sinó que també feia reflexionar sobre la relació entre l'ésser humà i la natura.

En conjunt valorem molt positivament l'activitat perquè activa les ments inquietes i les indueix a apreciar els valors de les produccions culturals, de la relació respectuosa amb la natura i de pensar críticament i desenvolupar la pròpia creativitat. En la propera ocasió valorem la possibilitat de demanar a l'autor recitar més poemes.

#### **5) Xerrada els refugiats del món: “Les grans crisis migratòries actuals”.**

Durant la setmana del 22 al 26 d'abril els alumnes de 4t curs de segona ensenyança van participar de la xerrada, impartida pel Ministeri d'Afers Exteriors, entorn a la problemàtica dels refugiats i les crisis migratòries.

Valoració: Es valora de manera molt positiva les xerrades fetes per la ponent. En tot moment es va mostrar compromesa per poder comunicar i fer arribar la informació de manera efectiva. La xerrada va ser pedagògica i profitosa pels alumnes.

Els coneixements que s'hi donen permeten iniciar els treballs de recerca amb els recursos necessaris per entendre millor el contingut dels conflictes (Què es un refugià, un migrant, un desplaçat intern, etc.).

#### **6) Taller l'oli de palma, el malson dels ecosistemes**

Entre la primera i la segona setmana de maig els alumnes de 1r curs de segona ensenyança van participar dels tallers “Oli de palma, els malsons dels ecosistemes” impartits per la Victòria Ticó.

Valoració: En el taller s'ha transmès informació de manera clara i precisa. El taller ha estat participatiu, mirant embalatges i identificant els ingredients dels productes que comprem, pel que els aprenentatges han estat significatius pels alumnes. Davant d'aquesta realitat, la formadora ha donat alternatives per saber com comprar productes que no continguin aquest ingredient.

Les explicacions s'han complementat amb la visualització de dos vídeos curts que han fet la informació més entenedora. Els alumnes han pogut copsar la implicació que té l'oli de palma en l'actual crisi mediambiental, així com l'impacte en la nostra salut. A més, s'han tractat d'altres temes, com el respecte a la natura i l'impacte de l'acció de l'home, que es treballen en l'àrea de ciències físiques i de la natura en d'altres moments del curs.

## **7) Xerrada amb la Nadia Ghulam: “Somiant la pau”.**

Durant la setmana del 6 al 10 de maig els alumnes de 4t curs de segona ensenyança han assistit a la xerrada de la Nadia Ghulam sobre la lluita dels drets de les dones a l'Afganistan i la seva relació amb els moviments de persones refugiades al món.

Valoració: La valoració de la xerrada és molt positiva, tant per part dels docents com dels alumnes. El seu testimoni ha estat clau per als alumnes, ja que han conegut en primera persona les implicacions humanes que hi ha darrera dels refugiats, defugint els prejudicis i els estereotips. A més, el seu discurs és una eina fonamental per treballar l'empatia.

## **8) Taller les festes del foc del solstici d'estiu als Pirineus, inscrites a la Llista del patrimoni cultural immaterial de la humanitat, explicades als joves**

Durant la primera setmana de juny els alumnes de 2n curs de segona ensenyança han participat a la xerrada sobre les festes del solstici d'estiu als Pirineus i han pogut elaborar i cremar falles gràcies a l'Associació de Fallaires d'Andorra la Vella (com a referent l'Albert Roig).

Valoració: La valoració del taller és molt positiva. Per un costat, els continguts s'ajusten de manera molt adequada amb els recursos treballats a l'aula, donant més significat als aprenentatges de l'aula i, per un altre costat, les explicacions son clares de manera que els alumnes amplien els seus coneixements. Els responsables del taller responen de manera pertinent a totes les preguntes que els plantegen els alumnes, el que demostra l'interès d'aquests últims per conèixer de prop aquest element del patrimoni immaterial de la humanitat. Els alumnes s'han mostrat interessats i amb actitud constructiva per realitzar l'activitat, actitud potenciada també pel saber fer dels responsables dels tallers.

## **Projecte iniciat per l'escola:**

### **1. Democràcia a l'escola**

Aquest curs s'ha donat continuïtat a les sessions plenàries mensuals iniciades en cursos anteriors. Amb la voluntat de fomentar la participació democràtica de tots els alumnes de l'escola a través dels delegats de classe, les assemblees de classe, les plenàries i la junta d'escola. Els tutors convoquen de manera mensual als delegats de classe. En aquestes sessions els alumnes exposen i proposen millores en la gestió, el

funcionament i els espais de l'escola. Es valora positivament aquestes reunions ja que ha permès recollir l'opinió dels alumnes i dur a terme millores en funció de les seves demandes.

## **2. Xerrada sobre el voluntariat per fer difusió de la Fira del Voluntariat de Govern**

El Sr. Pau Rosillo, de l'Àrea de Promoció de la Joventut i el Voluntariat del Ministeri de Cultura, Joventut i Esports del Govern d'Andorra va fer una xerrada als alumnes de 4t curs de segona ensenyança per donar a conèixer la fira del voluntariat de Govern (entitats col·laboradores, associacions d'Andorra, ONG's del país...).

Valoració: Els alumnes valoren de manera positiva la xerrada, ja que els ha permès conèixer les associacions, ONG's del país, entre d'altres.

### **Iniciativa dirigida per estudiants/joves:**

#### **1. ARTEO (teatre solidari)**

ARTEO és una iniciativa portada a terme de manera voluntària per part de dos docents i alumnes del centre, fora d'horari escolar (dimecres de 14.00 a 15.00 h). Els objectius principals són promoure i fomentar el talent artístic i potenciar les habilitats comunicatives i socials.

En aquest taller es desenvolupen les competències transversals lligades a les habilitats socials i les relacions interpersonals. Els alumnes són els principals protagonistes en la preparació i realització d'una representació teatral que fomenta els valors solidaris.

#### **2. Va de mus (taller de música)**

Va de mus és un taller optatiu ofert pels professors voluntaris de l'àrea de música del centre. Aquests, fora de l'horari escolar (dimecres de 14.00 a 15.00 h), donen l'oportunitat als alumnes de l'escola a participar en el taller de música (àmbits instrumental, cant i dansa) desenvolupant el vessant artístic musical dels mateixos, tot incentivant la seva creativitat.

L'objectiu que es persegueix és millorar les habilitats socials i potenciar les relacions interpersonals satisfactòries de la comunitat educativa a través de l'educació emocional, amb l'objectiu de fomentar el sentiment de pertinença al centre incentivant la participació de la comunitat educativa".

Entre les accions dutes a terme s'han preparat diverses actuacions i material (Media i d'atrezzo) per a les gales de Nadal i de primavera i pels 20 anys de la nostra escola.



## Intercanvi escolar:

### 1. Campanya de donació de sang

Els alumnes de 1r dels tres centres de segona ensenyança de l'Escola Andorrana han organitzat la 6a campanya de donació de sang de la Creu Roja Andorrana 22-23. Els resultats han estat molt positius, sobretot pel que fa a la quantitat de nous donants.

### 2. Campanya de recollida d'aliments de Càritas Andorrana

Durant el mes de desembre es va dur a terme la tradicional recollida d'aliments per Càritas Andorrana. L'objectiu és sensibilitzar els alumnes de les dificultats i necessitats del nostre entorn proper. A més, els alumnes representants de la Comissió de Solidaritat, van fer una visita al banc d'aliments amb l'objectiu de presentar el projecte i incentivar els seus companys de tutoria a participar-hi.

---

**Campanya:**

---

**Participació en conferències/actes de la Unesco:**

---

El quadre següent està destinat a demanar informació més detallada sobre cada activitat. Indiqueu, per a cada activitat, si es va portar a terme durant el curs escolar i, si és així, l'àrea temàtica corresponent i el material educatiu principal utilitzat. Marqueu només la resposta corresponent a cada pregunta.

Tipus d'activitat de la xarxaPEA	Aquesta activitat es va fer durant el curs escolar?		Àrees temàtiques	Quin tipus de material educatiu va utilitzar l'escola per a l'activitat?	
	Sí	No			
Projecte iniciat per la Unesco:	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
	No	X	Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional	

			Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials	
<b>Material pedagògic experimental proposat per la Unesco:</b>	<b>Sí</b>		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	Materials del coordinador nacional	
	<b>No</b>	<b>X</b>			
<b>Projecte iniciat pel coordinador nacional:</b> Dia internacional de les muntanyes: "A vegades els somnis es fan realitat".	<b>Sí</b>	<b>X</b>	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	<b>X</b>	Materials del coordinador nacional
	<b>No</b>		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials	
<b>Projecte iniciat pel coordinador nacional:</b> Simposi anual de la joventut	<b>Sí</b>	<b>X</b>	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional
	<b>No</b>		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	<b>X</b>	Altres materials
<b>Projecte iniciat pel coordinador nacional:</b> Joves científics de la Unesco	<b>Sí</b>	<b>X</b>	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	<b>X</b>	Materials del coordinador nacional
	<b>No</b>		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials
<b>Projecte iniciat pel coordinador nacional:</b> Dia mundial de la poesia: "Pels camins poètics de la natura"	<b>Sí</b>	<b>X</b>	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	<b>X</b>	Materials del coordinador nacional
	<b>No</b>		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	<b>X</b>	Altres materials
<b>Projecte iniciat pel coordinador nacional:</b>	<b>Sí</b>	<b>X</b>	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	<b>X</b>	Materials de la Unesco

Xerrada sobre els refugiats del món			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
<b>Projecte iniciat pel coordinador nacional :</b> Taller l'oli de palma : el malson dels ecosistemes	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles	X	Materials del coordinador nacional	X
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X
<b>Projecte iniciat pel coordinador nacional</b> Xerrada sobre els refugiats del món	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
<b>Projecte iniciat pel coordinador nacional :</b> Xerrada Nadia Ghulam : Somiant la pau	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	X
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X
<b>Projecte iniciat pel coordinador nacional :</b> Les festes del foc dels solstici d'estiu als Pirineus	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	X
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials	X
<b>Projecte iniciat per l'escola</b> Democràcia a l'escola	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	

	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X
Projecte iniciat per l'escola Jornada de voluntariat	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials	X
Iniciativa dirigida per estudiants/joves: ARTEO (teatre solidari)	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència	X	Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	X
Iniciativa dirigida per estudiants/joves: Va de Mus (taller de música)	Sí	X	Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No		Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	X	Altres materials	X
Participació en un intercanvi escolar amb un altre país:	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	
	No	X	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals		Altres materials	
Participació en una campanya de la Unesco	Sí		Ciutadania mundial i cultura de la pau i la no-violència		Materials de la Unesco	
			Desenvolupament sostenible i estils de vida sostenibles		Materials del coordinador nacional	

	<b>No</b>	<b>X</b>	Aprenentatge intercultural i avaluació de la diversitat i el patrimoni culturals	Altres materials	
<b>Enviament d'un participant/representant a una conferència, un taller o una sessió de formació de la Unesco</b>	<b>Sí</b>	LLista d'actes:			
	<b>No</b>				

**Feu una llista completa de les activitats, incloent-hi el títol, el format i la data:**

Vegeu les pàgines 4, 5, 6, 7, 8 i 9.

**Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA realitzades per l'escola comprenien:***(Seleccioneu una sola resposta)*

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Només un nombre limitat de classes</b>	
Només alguns alumnes (per exemple, un "club Unesco", un "comitè de la xarxaPEA", un "grup de medi ambient", etc.)	
Tota l'escola (tots els docents i alumnes)	
Tota la comunitat escolar (equip directiu, docents, alumnes i famílies)	
La comunitat local (ONG, autoritats locals, sector privat)	

**Indiqueu si, en general, les activitats de la xarxaPEA mencionades:***(Seleccioneu una sola resposta)*

Van ser organitzades com a activitats extracurriculars de la xarxaPEA o "de la Unesco"	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Van ser incorporades com a activitats de classe/curriculars ordinàries</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Van ser incorporades mitjançant una combinació d'activitats curriculars i extracurriculars</b>	
Van seguir un enfocament escolar integral* en relació amb la pertinença a la xarxaPEA (la xarxaPEA influeix en el pla curricular, la governança i l'entorn físic)	

\* L'enfocament escolar integral inclou tots els alumnes, el personal de l'escola i els col·laboradors, i aborda les necessitats dels educadors no només a través del pla d'estudis, sinó també a través de la vida escolar. Implica accions col·lectives i col·laboratives empreses en una comunitat escolar i per una comunitat escolar per tal de millorar l'aprenentatge, el comportament i el benestar dels alumnes, i les condicions que els propicien.

**Indiqueu el nombre total de docents (i el director) que, durant el curs acadèmic, han assistit a un taller de formació de la xarxaPEA:**

Nombre total
0

**5. Col·laboracions****Indiqueu quins tipus d'aliances de col·laboració ha desenvolupat l'escola durant el curs escolar:***(Es poden seleccionar diverses respostes. Si l'escola no va establir cap col·laboració, seleccioneu "Cap")*

Col·laboracions amb ONG	<b>x</b>
Col·laboracions amb càtedres Unesco	
Col·laboracions amb clubs Unesco	
Col·laboracions amb el sector privat	
Col·laboracions amb centres d'investigació	
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA del país	<b>x</b>
Col·laboracions amb membres de la xarxaPEA d'altres països	
Col·laboracions amb escoles no membres de la xarxaPEA	
Col·laboracions amb les autoritats (comú, museus, Govern d'Andorra, etc.)	<b>x</b>
Altres col·laboracions:	
Cap	

**Indiqueu la llista dels col·laboradors:**

Acció contra el hambre (Cursa contra la fam)  
 Caritas Andorrana (Recollida d'aliments)  
 Creu Roja Andorrana (Campanya de donació de sang)  
 Govern d'Andorra (Promoció de la Joventut i el Voluntariat del Ministeri de Cultura, Joventut i Esports i Ministeri d'Afers Exteriors)  
 Associació de Fallaires d'Andorra (Taller sobre les festes del solstici d'estiu als Pirineus)  
 Escoles Andorranes d'Encamp i de Santa Coloma (Campanya de donació de sang)

## 6. Canvis o millores observats

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre els canvis que impliquen les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver provocat que els alumnes es mostrin més tolerants entre ells, que s'estableixi una política escolar sobre l'assetjament o enfocaments democràtics participatius (pel que fa a la governança de l'escola o a l'aula) i que es difonguin de manera més àmplia els enfocaments educatius innovadors.*

### **Pel que fa als alumnes:**

El projectes de la xarxaPEA contribueixen de manera positiva a que els alumnes obrin la seva mirada al món, fent-los coneixedors de la diversitat de realitats del context actual. Aquest és un element clau per a potenciar valors com la tolerància i la solidaritat cap als altres.

### **Pel que fa a l'escola:**

Participar en els projectes permet a l'escola reforçar els seus valors com la democràcia, el respecte d'altri o la solidaritat.

### **Pel que fa a la comunitat:**

Una de les aportacions que implica participar en les activitats de la xarxaPEA és establir ponts entre la comunitat educativa i els agents externs a l'escola, contribuint a fer ciutadans responsables i implicats.

## 7. Dificultats i obstacles apareguts

- *Aquest apartat està destinat a demanar informació sobre les dificultats i els obstacles en la planificació o l'execució de les activitats de la xarxaPEA pel que fa als alumnes, l'escola i la comunitat. Per exemple, un projecte de la xarxaPEA pot haver tingut dificultats degut a la manca d'interès o de recursos educatius adequats (alumnes), a la manca de temps per la sobrecàrrega del pla d'estudis o a la manca de recursos econòmics i humans (escola), o a la manca d'interès dels agents locals per participar en les activitats escolars (comunitat).*

No em trobat cap dificultat o obstacle a l'hora de planificar i executar les activitats per cap dels agents implicats (alumnes, escola i comunitat). La coordinació i la comunicació amb els responsables de la xarxa ha estat al llarg de tot el curs molt fluida i àgil.

### Col·laboració/coordinació – Èxits i dificultats

Tipus de col·laboració/coordinació	Què va funcionar bé? Indiqueu idees generals o exemples	Quines van ser les dificultats trobades? Com es podria millorar?
Col·laboració amb altres escoles del país (membres i no membres de la xarxaPEA) en les activitats de la xarxaPEA	La col·laboració amb la resta d'escoles andorranes de segona ensenyança ha estat molt positiva i sense incidències.	No hi ha hagut cap dificultat destacable al llarg del curs.
Col·laboració amb membres de la xarxaPEA d'altres països	No hem col·laborat amb membres d'altres països.	
Coordinació a escala nacional	La coordinació ha estat, tant de manera presencial a l'inici de curs, com durant la resta de l'any (via correu electrònic i telefònica) molt satisfactòria.	No hi ha hagut cap dificultat al llarg del curs.
Comentaris:		