Formulari d'informe anyal
dels coordinadors nacionals de la xarxa UNESCO
d'Andorra

Centre educatiu: Col·legi Mare Janer

Lloc web de la vostra escola: marejaner.ad

Any escolar: del 9/09/2025 al 03/07/2026

Informació sobre el/la coordinador/a de l'escola

Nom: Judith

Cognoms: Elies Martí

Correu electrònic: janer.escolassociada@andorra.ad

1. La vostra escola

	Nom de l'escola i nombre total de docents i d'alumnes
Nom de la vostra escola	Col·legi Mare Janer
Nombre de docents del vostre centre educatiu	82
Nombre d'alumnes del vostre centre educatiu	773

2. La implicació de la vostra escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la xarxa	**Nombre de persones que hi han participat**
· Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	140 Xerrada sobre la dieta mediterrània: el patrimoni a la taula

· Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre)	773 Dia Internacional de les Dones (8 de març) Dia Mundial del Llibre i dels Drets d'Autor (23 d'abril)
· La vostra escola disposa d'una placa identificativa de la seva adhesió a la Xarxa UNESCO ? (Inseriu la foto en el requadre)	

Fins a quin punt la comunitat educativa del vostre centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent)

☐ **100 %** de la comunitat educativa informada	☐ **75 %** de la comunitat educativa informada	**x** **50 %** de la comunitat educativa informada	☐ **25 %** de la comunitat educativa informada	☐ **Menys de 10%** de la comunitat educativa informada

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si la vostra escola ha treballat en els temes de la xarxa (és a dir, "Educació per al Desenvolupament Sostenible", "Educació per a la Ciutadania Global" i "Aprenentatge Intercultural i del Patrimoni") i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

1 – El centre educatiu **no va** implementar l'activitat	2 – El centre educatiu **va** implementar l'activitat (**menys del *25%***)	3 – El centre educatiu **va** implementar l'activitat (**del 25% al 50%**)	4 – El centre educatiu **va** implementar l'activitat (**del 50% al *75%***)	5 – El centre educatiu **va** implementar l'activitat (**més del 75%**)

Activitats des membres de la Xarxa	**Educació per al desenvolupament sostenible**	**Educació per a la ciutadania mundial**	**Aprenentatge intercultural i patrimonial**
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO	1	1	1
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO	1	1	1
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	3	3	3
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola	2	2	2
Implementar una iniciativa duta a terme per un/a alumne/a	1	1	1
Organitzar/participar a un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no)	1	1	1
Participar a una campanya de la UNESCO	2	2	2

Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional)	2	2	2

3.2. Participació a activitats

a. Quants alumnes participen a les activitats de la Xarxa UNESCO?

Tota l'escola (773 alumnes)

b. Quants docents participen a les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant a un taller, etc.)?

Tots els docents del centre per als dies internacionals (92) i per a les activitats de la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra i 15 docents.

Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO[1]?

Les famílies coneixen les activitats, els tallers i les altres iniciatives que es duen a terme, gràcies a la informació que l'alumnat comparteix a casa, tant a través de materials escrits i treballs plàstics elaborats en el marc d'aquestes activitats com mitjançant les xarxes socials.

3.3. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats a nivell nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat a nivell nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels dos nivells, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 90 % a nivell nacional i el 10 % a nivell internacional.

Camp d'aplicació de les activitats	**Nom/s de la /les activitats**	**Percentatge**
Nacional	De l'obscurita a la llum: la història inspiradora de Nadia Ghulam Dieta Mediterrània: el patrimoni a la taula De la selva al teu mòbil Batalla de peces Malbaratament alimentari	100 %

[1] Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola te un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

	Magmàtica De la selva al teu mòbil: Intercanvia-ho!(organitzem un mercadet d'intercanvi de roba a l'escola) 9a Trobada de joves científics.	
Internacional		0%
TOTAL		**100 %**

Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (llista indicativa en annex)	**Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de docents i altres persones de la comunitat educativa per separat)**
Dia internacional de la no violència i la pau (30 gener)	Tota l'escola
Dia internacional de l'educació (24 de gener)	Tota l'escola
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)	Tota l'escola
Dia internacional de la dona (8 de març)	Tota l'escola
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)	Secundària
Dia mundial de la poesia (21 de març)	Primària
Dia mundial de l'aigua (22 de març)	Tota l'escola
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)	Tota l'escola

Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)	Tota l'escola
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)	Tota l'escola

3.4. Col·laboracions

Marqueu la casella (amb una "X") si la vostra escola hi ha col·laborat.

Amb quines institucions que s'enumeren a continuació la vostra escola ha col·laborat ?	
Govern i administracions públiques (Comuns; Ministeri encarregat de l'educació; Govern, etc.)	X
Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	X
Onegés (nacionals i/o internacionals)	X
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	X
Sector de les empreses i de les professions liberals	
Doneu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau): Amb Càritas Andorrana amb l'operació «Jo com tu». Va col·laborar tota l'escola, personal no docent, famílies... recollint diners per lluitar contra la pobresa a Andorra. Els alumnes de 3r d'ESO van promoure l'activitat informant a tots els alumnes de l'escola i fent cartells informatius. ODS: 4, 16 i 17.	

4. Enumereu i resumiu les activats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al vostre centre

DENIP: Al llarg de tota la jornada, les diferents etapes educatives van participar en el Bon Dia del centre, una activitat que va incloure cançons, parlaments i contes relacionats amb la pau, la convivència, el respecte i la no-violència. Aquest espai va permetre sensibilitzar l'alumnat sobre la importància de construir relacions basades en el diàleg, l'empatia i la resolució pacífica dels conflictes. Així mateix, cada curs d'Educació Infantil i d'Educació Primària va elaborar una manualitat relacionada amb la pau, que l'alumnat va portar a casa amb la finalitat de compartir amb les famílies el significat de la celebració i donar a conèixer el treball realitzat a l'escola. D'aquesta manera, l'activitat

va afavorir la implicació de les famílies i va contribuir a traslladar els valors treballats al centre a l'àmbit familiar. Finalment, l'activitat es va difondre a través de les xarxes socials del centre, amb l'objectiu de donar visibilitat a la iniciativa i compartir amb la comunitat educativa el compromís de l'escola amb la cultura de pau, la convivència i la no-violència.

Els ODS més directament relacionats amb aquesta activitat són:

ODS 4 – Educació de qualitat: educació en valors, convivència, respecte i ciutadania responsable.

ODS 16 – Pau, justícia i institucions sòlides: promoció de la cultura de pau, la no-violència, el diàleg, l'empatia i la resolució pacífica dels conflictes.

Enumereu i resumiu les activitats del catàleg de la Xarxa d'Escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han realitzat al vostre centre educatiu

De l'obscurita a la llum: la història inspiradora de Nadia Ghulam: Nadia Ghulam va néixer a Kabul el 1985 i va viure la guerra durant la seva infància i adolescència. El 2006 va abandonar l'Afganistan i es va instal·lar a Catalunya, on actualment treballa com a educadora social i activista pels drets humans. També és escriptora i ha publicat diversos llibres, entre els quals destaca El secret del meu turbant, guanyador del Premi Prudenci Bertrana el 2010. Les seves obres tracten temes com la guerra, els refugiats i la situació de les dones afganeses. El seu darrer llibre ofereix una mirada femenina sobre l'Afganistan sota el govern dels talibans.

Dieta Mediterrània: el patrimoni a la taula. El taller s'emmarca en la temàtica de la dieta mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat de la UNESCO i en la importància que té en la salut de les persones.

De la selva al teu mòbil: durant la xerrada es parla del coltan, de què és i per a què s'utilitza, quins conflictes genera extraure'l en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions (com l'Institut Jane Goodall i Coopera) intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots nosaltres com a consumidors d'aquests productes per poder disminuir l'explotació d'aquest mineral.

Batalla de peces: l'objectiu d'aquest taller va ser conèixer les propietats de les peces i com impacten en el medi ambient.

Malbaratament alimentari: l'objectiu d'aquest taller és empoderar els alumnes per tal que esdevinguin autèntics "Agents antimalbaratament". Els pilars que es treballen són:

- Conèixer i entendre el significat demalbaratament alimentari, les seves causes i conseqüències.

- Incidir en el fet que no és més sostenible qui més recicla, sinó qui menys residus produeix.

- Proposar accions, tant en l'àmbit familiar com escolar, que ens ajudin en el dia a dia a promoure el consum responsable i la reducció o prevenció del malbaratament alimentari: treballarem els productes de temporada i locals, com reaprofitar les sobres, on i com conservar bé els aliments, aprendrem a no comprar més del que necessitem (diferenciar la data de caducitat i la data de consum preferent), a detectar la sensació de gana i a no servir-nos racions més grans de les que en realitat menjarem...

Magmàtica: en aquest taller es combinen trucs matemàtics amb anuncis que tenen un component matemàtic i, també, algunes pinzellades d'humor matemàtic.

De la selva al teu mòbil: en aquest taller es combinaran trucs matemàtics amb anuncis que tenen un component matemàtic i, també, algunes pinzellades d'humor matemàtic.

Intercanvia-ho! (organitzem un mercadet d'intercanvi de roba a l'escola).Tres sessions, una sobre com organitzar el mercadet, una segona per preparar-lo i la tercera és el mercadet d'intercanvi en si mateix.

9a Trobada de joves científics. A la Trobada de joves científics la nostra escola ha presentat el projecte sobre l'adaptació de la fauna autòctona d'Andorra al canvi climàtic.

Els alumnes van presentar adaptacions al canvi climàtic de la fauna autòctona d'Andorra (isard, tritó pirinenc, perdiu blanca, gall de bosc, talpó, marta, guineu, etc.). Com s'està modificant el seu hàbitat?

5. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa

a. Expliqueu un o dos (màxim) projectes amb resultats notables. (300 paraules màxim o doneu l'enllaç corresponent si escau).

El taller "Batalla de peces", adreçat a l'alumnat de 6è, va ser una experiència molt positiva que va permetre prendre consciència de l'impacte ambiental associat a la indústria de la moda i al consum de roba. Al llarg de l'activitat, l'alumnat va descobrir, amb sorpresa, la gran quantitat d'aigua, materials i altres recursos naturals que es necessiten per fabricar una peça de roba, fet que els va ajudar a comprendre millor les conseqüències del consum excessiu.
L'activitat també va afavorir la reflexió sobre els propis hàbits de consum i va posar en valor la importància d'allargar la vida útil de la roba mitjançant la reutilització, la donació o l'intercanvi, així com de fer-ne una correcta recollida i reciclatge quan ja no es pot aprofitar.
En definitiva, el taller va contribuir a fomentar una actitud més responsable i sostenible envers el consum, promovent hàbits que redueixen el malbaratament de recursos i afavoreixen la protecció del medi ambient.
ODS relacionats:

- ODS 12 – Consum i producció responsables
- ODS 6 – Aigua neta i sanejament
- ODS 13 – Acció climàtica
- ODS 14 – Vida submarina
- ODS 15 – Vida terrestre

6. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

a. Reptes programàtics: Dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.) Què has fet -o podeu fer- per superar-los? (màxim 300 paraules). Els projectes van adreçats a alumnes de secundària i formació professional i tenim molta molt poca oferta per als alumnes de primària i infantil.

b. Necessitats d'aprenentatge: Quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc.) (200 paraules màxim)

Referent a les activitats, xerrades i altres, moltes vegades estan enfocades a alumnes més gran els quals no tenim al nostre centre i llavors ens és una mica difícil de participar en aquestes propostes interessants.

Secció II – Coordinació a casa escola de la Xarxa UNESCO

1. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	Sí	No
Elaboreu un pla anyal de treball sobre la Xarxa UNESCO?	x	☐
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència: una per trimestre Si es realitza una presentació anual de les activitats, un cop el centre rep la proposta d'activitats, tallers, xerrades i exposicions que ofereix la coordinació de la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra. A partir d'aquí, cada docent, d'acord amb les característiques i els objectius de la seva àrea o assignatura, selecciona les activitats que considera més adequades i les integra en la seva programació. Aquesta planificació permet anticipar les activitats i establir en quin moment del curs es poden desenvolupar, així com preparar les sessions prèvies i posteriors necessàries per contextualitzar-les i aprofundir en els continguts treballats. Les propostes no es plantegen com a activitats aïllades, sinó que es vinculen al currículum i al treball ordinari de l'aula, contribuint a enriquir els aprenentatges de l'alumnat.	x	☐
Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? El centre forma part de la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO des de l'any 2004. El personal docent espera cada curs la presentació de les diferents propostes i activitats per poder-les conèixer i difondre amb el seu alumnat, integrant-les en les programacions i en les activitats educatives del centre. En cas que algun membre del personal docent no conegui el funcionament de la Xarxa o la manera d'accedir als recursos i propostes disponibles, la cap de departament o un altre membre de l'equip docent li facilita l'acompanyament necessari, explicant-li el funcionament i mostrant-li les activitats i els recursos que es poden consultar i utilitzar. D'aquesta manera, es facilita la participació de tot el professorat i es garanteix que les oportunitats educatives que ofereix la Xarxa arribin al conjunt de l'alumnat.	☐	x

Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples: publiquem tots els tallers i xerrades a les xarxes socials del centre.	x	☐

2. Reptes par al coordinador de cada escola

a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat ? (300 mots màxim)

Que tota l'escola s'impliqui i tots els alumnes puguin gaudir d'activitats.

b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda a la vostra escola?

Els tallers són interessants i educatius, i el fet que vinguin donats per la xarxa UNESCO facilita que hi puguem accedir.

3. Altres

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar:

Desitjaríem més oferta per als alumnes d'infantil i primària.

- FI -

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials des les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les Escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (21 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)

Dia internacional per al record del comerç d’esclaus i de la seva abolició (23 d’agost)
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d’octubre)
Dia internacional de la reducció contra els desastres (13 d’octubre)
Dia internacional per a l’erradicació de la pobresa (17 d’octubre)
Dia de les Nacions Unides (24 d’octubre)
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)
Dia mundial de la filosofia (3r dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 novembre)
Dia internacional per a l’eliminació de la violència contra les dones (25 novembre)
Dia mundial de la SIDA (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)