

Formulario para el informe Anual de de la RedPEA

Centro educativo: COLEGIO ESPAÑOL MARÍA MOLINER

Página web del centro educativo: <https://mariamoliner.educacion.es/>

Año escolar: De 01 / 09/ 2025 a 03 / 07/ 2026

1. Datos de la coordinadora del centro educativo

Nombre: Francesca

Apellidos: Burriel Manzanares

E-mail: fburrielm@educand.ad

Sección I – Miembro de la RedPEA

1. Centro educativo:

Centro educativo	Número total de efectivos
Número de docentes del centro educativo	62
Número de alumnos del centro educativo	426

2. Implicación del centro educativo con la red UNESCO

Requisitos de membresía de la RedPEA	Número de miembros
Al menos una actividad nacional propuesta por el/la coordinador nacional	467
Al menos dos días internacionales de las Naciones Unidas (indíquelos)	Día Internacional de la Mujer Día Internacional de la Poesía Día Internacional de las Lenguas Maternas

El centro educativo exhibe una placa identificativa de pertenencia a la RedPEA (inserte la fotografía en el recuadro)

CENTRO DE ED. PRIMARIA



CENTRO DE ED. SECUNDARIA



¿En qué medida la comunidad escolar del centro educativo (incluyendo los padres, otro personal, docentes y alumnos) están informadas de su pertenencia a la RedPEA? (Haga una estimación basada en la escala de 5 niveles que figura a continuación)

☐	☐	☒	☐	☐
100% de la comunidad escolar está informada	75% de la comunidad escolar está informada	50% de la comunidad escolar está informada	25% de la comunidad escolar está informada	Menos del 10% de la comunidad escolar está informada

3. Actividades de los miembros de la RedPEA

3.1. Tipo de actividades

Indique en qué medida su centro educativo ha trabajado cada una de las siguientes áreas: “Educación para el Desarrollo Sostenible”, “Educación para la Ciudadanía Global”, y “Aprendizaje intercultural, diversidad cultural y patrimonio” y qué actividades han llevado a cabo para cada una de ellas.

Nota: Los miembros de la RedPEA no están obligados a llevar a cabo todas las actividades que figuran a continuación. Las respuestas a estas preguntas ayudarán a la RedPEA a comprender la labor de su centro educativo.

Estime el grado de compromiso en estas áreas utilizando la escala que figura a continuación. Elija el número (de 1 a 5) correspondiente al nivel de compromiso y márkelo en cada casilla del cuadro (cada casilla debe tener un número de 1 a 5).

a) – El centro educativo no ha implementado las actividades	b) – El centro educativo ha implementado las actividades (Menos del 25%)	c) – El centro educativo ha implementado las actividades (del 25% al 50%)	d) – El centro educativo ha implementado las actividades (del 50% al 75%)	e) – El centro educativo ha implementado las actividades (Más del 75%)
--	--	---	---	--

Actividades de los miembros de la RedPEA	Educación para el desarrollo sostenible	Educación para la ciudadanía global	Aprendizaje intercultural, diversidad cultural y patrimonio
Ejecución de un proyecto propuesto por la coordinadora nacional	1	1	1
Iniciar al menos un proyecto propio	3	1	2
Poner en marcha una iniciativa dirigida por alumnos	2	1	1
Organizar o participar en un intercambio escolar con otro país (sea o no miembro de la RedPEA).	1	1	1
Participar en una campaña de la UNESCO	1	1	1
Enviar a un participante a una conferencia, taller o capacitación de la UNESCO (nacional o internacional).	1	1	1

3.2. Participación en actividades

- ¿Cuántos alumnos participaron en las actividades de la RedPEA? 252
- ¿Cuántos profesores participaron en las actividades de la RedPEA (como jefes de proyecto, especialistas, asistentes, formadores, participantes en un taller, etc.)? 14
- Además del centro educativo ¿cuál es el número estimado de personas (miembros de las familias, empresas, autoridades públicas, vecinos, etc.) que se han beneficiado de las actividades de la RedPEA¹? 90

3.4. Ámbito de aplicación de las actividades

Muchos miembros de la RedPEA llevan a cabo actividades a nivel nacional. Un número menor de actividades tiene un componente internacional. En este punto, nos gustaría saber, en general, en qué medida las actividades de su red nacional funcionaron a nivel nacional o internacional. Por favor, responda estimando cada uno de los dos niveles, asegurándose de que la suma total sea 100%.

Por ejemplo, 90% nacional, 10% internacional. Indique sus propias cifras.

¹ Esta pregunta tiene por objeto evaluar en qué medida la labor de la red nacional repercute en poblaciones ajenas a la comunidad escolar o cómo llega a ellas.

Ámbito de las actividades	Nombre de las actividades	Porcentaje
Nacional	1-Carrera solidaria de Sant Silvestre 2-De la oscuridad a la luz: la historia inspiradora de Nadia Ghulam 3-Foro de escuela verde 4-Proyecto de excelencia: Los colores del románico (Andorra-Girona) 5- Impulso de ayuda a ONG: Agua de coco	100%
Internacional		0%
TOTAL		100 %

Lista de los Días Internacionales de las Naciones Unidas más celebrados por los miembros de su centro educativo (lista indicativa en el anexo)	Número de miembros que celebraron la fecha (indique: el número de docentes y de las otras personas de la comunidad educativa por separado)
Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia (11 de febrero) 250	288 alumnos y 34 profesores
Día Internacional de la Mujer (8 de marzo) 15-20 profesores y 260 alumnos	15-20 profesores y 288 alumnos
Día Mundial de la Poesía (21 de marzo) 5 profesores y 210 alumnos	5 profesores y 214 alumnos
Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor (23 de abril)	62 profesores y 426 alumnos y sus familias.
Día Internacional de la Paz (30 de enero) 370 alumnos	371 alumnos y 17 profesores
Día Internacional de la Lengua Materna (UNESCO)	238 alumnos y 31 profesores.

3.5. Alianzas y colaboraciones

Marque la casilla (con una «X») si los miembros del centro educativo han colaborado con estas partes.

¿Con qué instituciones de las que figuran a continuación han colaborado su centro educativo?	
Gobierno y autoridades públicas (<i>Comuns, Govern d'Andorra, etc.</i>)	X
Instituciones educativas (Otras escuelas, otras escuelas de la RedPEA; otras instituciones, etc.)	
Organizaciones no gubernamentales (nacionales o internacionales)	X
Arte y cultura (Artistas; organizaciones o centros culturales, museos, bibliotecas, parques nacionales, reservas de la biosfera, sitios del Patrimonio Mundial de la UNESCO, etc.)	X
Sectores empresariales y profesionales	
A través del Govern d'Andorra y de los distintos ministerios y sectores que lo integran, se pone a disposición de los centros educativos una amplia oferta de actividades complementarias — conferencias, talleres, acciones formativas y diversos recursos pedagógicos— enmarcadas en la red de Escuelas Asociadas a la UNESCO. Nuestro centro mantiene un firme compromiso con la participación en estas iniciativas, ya que los principios pedagógicos y los valores que las inspiran coinciden plenamente con los que promueve la UNESCO: la cultura de la paz, el respeto a los derechos humanos, la cooperación internacional, el desarrollo sostenible y la formación integral del alumnado. Estas actividades constituyen una herramienta fundamental para el fortalecimiento de las competencias cívicas, éticas y sociales de nuestros estudiantes, favoreciendo el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con los retos de la sociedad actual, en consonancia con los estándares educativos internacionales. Por todo ello, valoramos muy positivamente la labor que desarrollan la UNESCO y el Govern d'Andorra. Su colaboración institucional facilita el acceso a recursos educativos de gran calidad y relevancia, cuyo impacto formativo contribuye de manera significativa al enriquecimiento de la experiencia educativa de nuestro alumnado.	

3.6. Enumere y resuma las actividades que cómo escuela asociada ha realizado su centro educativo

Se organizó un mercadillo solidario de segunda mano, que contó con una excelente participación por parte de la comunidad educativa, favoreciendo la implicación activa del alumnado y el fomento de valores como la solidaridad y el consumo responsable.

4. Enumere y resuma las actividades del catálogo de la red de las escuelas asociadas de la UNESCO de Andorra que ha realizado su centro educativo

1. “De l’obscuritat a la llum: la història inspiradora de Nadia Ghulam”

La conferencia de Nadia Ghulam constituyó una experiencia profundamente enriquecedora para el alumnado. A través de su testimonio personal, marcado por la guerra, la discriminación y la superación de grandes adversidades, los estudiantes pudieron acercarse a realidades complejas desde una perspectiva humana y cercana.

Su intervención promovió una reflexión profunda sobre los derechos humanos, la igualdad, la resiliencia y la capacidad de las personas para afrontar situaciones extremas. Asimismo, permitió sensibilizar al alumnado respecto a las dificultades que enfrentan millones de personas en contextos de conflicto y vulnerabilidad.

La actividad contribuyó al desarrollo de valores como la empatía, la solidaridad y el respeto por la dignidad humana, al tiempo que invitó a los estudiantes a valorar las oportunidades de las que disponen y a asumir una actitud más consciente, comprometida y agradecida ante la vida.

2. Dieta mediterrània

Esta actividad abordó la dieta mediterránea como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad reconocido por la UNESCO, destacando su relevancia tanto desde una perspectiva cultural como de promoción de la salud.

Durante la charla se presentó la dieta mediterránea como un modelo de alimentación equilibrado y sostenible, estrechamente vinculado a las tradiciones, costumbres y formas de vida de los pueblos mediterráneos. Se analizaron sus principales características nutricionales, así como los beneficios asociados al consumo de productos frescos, de temporada y de proximidad.

Asimismo, se reflexionó sobre valores como el respeto por el entorno, la preservación de las tradiciones culturales y la importancia de mantener hábitos de vida saludables, incluyendo la práctica regular de actividad física. La sesión concluyó con propuestas prácticas para incorporar estos principios en la vida cotidiana, favoreciendo la adopción de hábitos saludables tanto en el ámbito escolar como familiar.

3. Taller “Los paisajes sonoros de Andorra”

Los entornos naturales de Andorra reúnen una gran riqueza de patrimonio natural, cultural y paisajístico, así como una amplia biodiversidad. En este recorrido inmersivo, los participantes descubren los ecosistemas del país a través de la escucha activa.

A partir de cuatro podcast, disponibles en catalán, castellano y francés, se exploran cuatro ecosistemas: forestal, agrícola y ganadero, de canchales y de ribera. El taller permite conocer su biodiversidad, las prácticas humanas y los retos de futuro, poniendo también a prueba los sentidos y las emociones.

La actividad ha sido impartida por Montse Brugulat, técnica pedagógica de Andorra Recerca + Innovació, para el alumnado de 3.º de ESO.

4. Taller ¿Por qué qué hace calor en verano?»

El taller invita al alumnado a cuestionar creencias comunes mediante el método científico. A partir de diferentes hipótesis, los estudiantes realizan experimentos y recogen datos para llegar a conclusiones que expliquen por qué hace calor en verano.

Durante la actividad también se aborda la órbita de la Tierra, los eclipses y el uso de herramientas sencillas para realizar observaciones científicas.

La actividad ha sido impartida por Florenci Pla, profesor universitario y divulgador científico, para el alumnado de 4.º de ESO.

5. 9.º Encuentro de Jóvenes Científicos

El Ministerio de Relaciones Institucionales, Educación y Universidades y la Comisión Nacional Andorrana para la UNESCO, con el objetivo de fomentar el interés por la investigación y la creatividad científica, organizaron el 9.º Encuentro de Jóvenes Científicos.

Podían participar grupos de alumnos o clases de:

- Sistema educativo andorrano: de segundo curso del primer ciclo de segunda enseñanza a segundo de bachillerato.
- Sistema educativo francés: de 4.º a Terminale.
- Sistema educativo español: de 2.º de ESO a 2.º de bachillerato.

Los trabajos de investigación o experiencias podían presentarse en catalán, español, francés o inglés. Se aceptaron cuatro proyectos por sistema educativo.

Proyectos presentados por el Colegio Español María Moliner

La eficacia de los protectores solares

Alumnado: Isabel Tello, Sofia Protasov, Andrija Kasalica, Ciro Tomás, Pau Carmona, Yeggner Cuadros, Aitor Miquel, Sergio Jiménez, Jeison Ali Martínez y Marcos Bustamante.

Nivel: 4.º de ESO.

Profesoras: Rosa Tomàs, profesora de Física y Química, y Circe Gómez, profesora de Biología.

El proyecto compara, mediante un ensayo experimental, el factor de protección solar de diferentes tipos de protectores: naturales, de farmacia y de marca blanca. El trabajo incluye la elaboración de un papel sensible a la luz, la preparación de un protector solar y la realización de experimentos.

La pluma de calamar: el tesoro que esconde

Alumnado: Berta Amat, Jan Alastair Guzmán, Lucrecia Massucco, Vera Pineda, Nerea Sánchez, Aleksei Volnevich e Isaac Ferreira.

Nivel: 1.º de bachillerato.

Profesor: Francisco Rojas, profesor de Física y Química.

El proyecto aborda el reciclaje y la reutilización de residuos de origen alimentario para obtener nuevos productos de alto valor añadido, así como sus posibles aplicaciones en los campos de la bioquímica y la medicina, gracias a sus propiedades fisicoquímicas, bacteriológicas y fungicidas.

5. Realizaciones e impactos de las actividades de los miembros de la RedPEA

- a. Explique uno o dos (máximo) proyectos con logros particularmente destacados. (300 palabras como máximo, con enlaces si los hubiera)

La conferencia de Nadia Ghulam tuvo un impacto muy positivo en el alumnado, generando una profunda reflexión sobre las consecuencias de los conflictos armados, la vulneración de los derechos humanos y la importancia de la igualdad de oportunidades.

El testimonio de Nadia Ghulam despertó un elevado grado de interés y participación, favoreciendo el desarrollo de la empatía, el pensamiento crítico y la conciencia social. Entre los logros más destacados cabe señalar la

sensibilización de los alumnos ante realidades distintas a las suyas, el fortalecimiento de valores como la solidaridad, el respeto y la resiliencia, así como la promoción de actitudes más comprometidas con la justicia social y la cultura de paz.

La actividad contribuyó, además, a que los alumnos valoraran la importancia de la educación, la libertad y los derechos fundamentales como herramientas esenciales para la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

6. Desafíos de los miembros de la RedPEA

Por favor, resume los principales retos a los que se enfrentan los miembros de la RedPEA.

- a. **Desafíos programáticos:** ¿Cuáles son las dificultades y los desafíos a los que se enfrentan los miembros de la RedPEA al ejecutar las actividades de la Red (por ejemplo, al adoptar el enfoque escolar integral, la difusión, etc.)? ¿Qué ha hecho -o puede hacer- para superarlos? (300 palabras máx.)

Desde la perspectiva de los centros educativos, uno de los principales desafíos para la implementación de las actividades de la RedPEA es la disponibilidad de tiempo y recursos para integrar estas iniciativas de forma transversal en la vida escolar. Aunque existe un firme compromiso con los valores y objetivos de la UNESCO, la carga curricular y las múltiples responsabilidades del profesorado pueden dificultar la planificación, coordinación y seguimiento de proyectos que impliquen a toda la comunidad educativa.

Otro reto importante es avanzar hacia un enfoque escolar integral, de manera que los principios de la UNESCO no se limiten a actividades puntuales, sino que se incorporen de forma sistemática en las distintas áreas de aprendizaje y en la cultura del centro. Asimismo, la difusión de las acciones realizadas y el intercambio de experiencias entre centros de la red pueden verse limitados por la falta de espacios específicos de colaboración y comunicación.

Para superar estas dificultades, sería beneficioso seguir fortaleciendo el apoyo institucional mediante recursos pedagógicos, propuestas de actividades fácilmente adaptables a diferentes contextos educativos y oportunidades de formación para el profesorado. Del mismo modo, la creación de espacios de encuentro, presenciales o virtuales, permitiría compartir buenas prácticas, establecer colaboraciones y generar proyectos conjuntos entre centros RedPEA.

Por nuestra parte, continuamos trabajando para integrar los valores de la UNESCO en las programaciones didácticas, fomentar la participación activa del alumnado y promover una mayor implicación de toda la comunidad educativa. Consideramos que el intercambio de experiencias, el acompañamiento institucional y el acceso a recursos prácticos son elementos clave para seguir consolidando el impacto de la RedPEA en los centros educativos.

- b. **Necesidades de aprendizaje/formación:** ¿Cuáles son las necesidades específicas de aprendizaje/formación que deben abordarse (necesidades de aprendizaje de profesores)? Algunos ejemplos de necesidades de aprendizaje son: habilidades para la gestión de proyectos, conocimientos temáticos en desarrollo sostenible, etc. (200 palabras máx.)

Por otra parte, podría ser de gran utilidad ofrecer espacios de intercambio de experiencias entre centros RedPEA, así como formación específica sobre gestión, coordinación y evaluación de proyectos educativos vinculados a la red. Este tipo de iniciativas favorecerían la colaboración entre docentes y contribuirían a maximizar el impacto de las actividades desarrolladas en los centros educativos.

En definitiva, cualquier acción orientada a proporcionar recursos prácticos, ejemplos de buenas prácticas y oportunidades de colaboración internacional sería especialmente valiosa para fortalecer el trabajo de los docentes comprometidos con los principios y objetivos de la UNESCO.

Sección II – La Coordinación en el centro educativo de la RedPEA

1. Actividades de la coordinadora del centro educativo

Por favor, indique si durante el año se ha realizado cada una de las siguientes actividades:	Sí	No
¿Elabora un plan de trabajo anual?	☒	☐
Se mantuvo en contacto regular con los profesores y la dirección del centro educativo para tratar cuestiones relativas a la red UNESCO, para identificar las necesidades de asistencia. En caso afirmativo, con qué frecuencia: en ocasiones puntuales, relacionadas con las actividades concretas enumeradas en estemismo documento.	☒	☐
¿Organiza alguna reunión en el centro educativo sobre la red UNESCO? Precíselo	X	
Elaboró materiales de comunicación y mejoró la visibilidad de la RedPEA a través de las plataformas de los medios de comunicación (tradicionales o redes sociales). Ejemplos:	☐	☒

2. Otros

Por favor, facilite cualquier información, comentario adicional o sugerencia que quiera aportar:

Las actividades desarrolladas en el marco de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO constituyen una herramienta fundamental para apoyar a los centros educativos en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y en la promoción de los valores recogidos en la Agenda 2030. Estas iniciativas proporcionan recursos pedagógicos de gran valor y ofrecen al alumnado oportunidades significativas para reflexionar sobre desafíos globales relacionados con la sostenibilidad, la salud, la equidad social, los derechos humanos y la ciudadanía global.

Asimismo, contribuyen a integrar en el proceso educativo valores universales que favorecen el bienestar individual y colectivo, el respeto por el medio ambiente y la preservación del patrimonio cultural. En este sentido, propuestas como la promoción de la dieta mediterránea, reconocida por la UNESCO como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad, permiten vincular el aprendizaje académico con hábitos de vida saludables, sostenibles y socialmente responsables.

La participación en estas actividades favorece la formación de ciudadanos críticos, comprometidos y conscientes de su papel en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible, proporcionando al alumnado herramientas

tanto teóricas como prácticas para comprender y afrontar los retos del mundo contemporáneo.

De cara al próximo curso, la coordinación de las iniciativas vinculadas a la UNESCO continuará recayendo en la profesora responsable de este ámbito, miembro del claustro de Secundaria y jefa del Departamento de Lengua Inglesa del centro. Con el respaldo de toda la comunidad educativa, se mantendrá el compromiso de consolidar y ampliar las actuaciones desarrolladas hasta la fecha, reforzando especialmente aquellas relacionadas con la educación para el desarrollo sostenible, la ciudadanía global y la protección del patrimonio cultural y natural.

La voluntad del centro es seguir ofreciendo experiencias educativas significativas que permitan al alumnado desarrollar una mayor conciencia social y medioambiental, fortalecer valores como la solidaridad, la justicia y el respeto a la diversidad cultural, y adquirir una visión global que les capacite para contribuir de manera activa y responsable a la construcción de un futuro más sostenible para todos.

ANEXO

Lista de los Días Internacionales de las Naciones Unidas celebrados con frecuencia por la RedPEA
Día Internacional de la Educación (24 de enero)
Día Internacional de Conmemoración en Memoria de las Víctimas del Holocausto (27 de enero)
Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia (11 de febrero)
Día Mundial de la Radio (13 de febrero)
Día Internacional de la Lengua Materna (21 de febrero)
Día Internacional de la Mujer (8 de marzo)
Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial (21 de marzo)
Día Mundial de la Poesía (21 de marzo)
Día Mundial del Agua (22 de marzo)
Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz (6 de abril)
Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor (23 de abril)
Día Mundial de la Libertad de Prensa (3 de mayo)
Día Internacional de la Convivencia Pacífica (16 de mayo)
Día Internacional de la Luz (16 de mayo)
Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo (21 de mayo)
Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)
Día Mundial de los Océanos (8 de junio)
Día Internacional de las Poblaciones Indígenas (9 de agosto)
Día Internacional del Recuerdo de la Trata de Esclavos y de su Abolición (23 de agosto)
Día Internacional de la Democracia (15 de septiembre)
Día Internacional de la Paz (21 de septiembre)
Día Mundial de los Docentes (5 de octubre)
Día Internacional para la Reducción de los Desastres (13 de octubre)
Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (17 de octubre)
Día de las Naciones Unidas (24 de octubre)

Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo (10 de noviembre)
Día Mundial de la Filosofía (3er jueves de noviembre)
Día Internacional de la Tolerancia (16 de noviembre)
Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 de noviembre)
Día Mundial de la Lucha contra el SIDA (1 de diciembre)
Día Internacional de las Personas con Discapacidad (3 de diciembre)
Día de los Derechos Humanos (10 de diciembre)
Día Internacional del Migrante (18 de diciembre)