



Formulari d'informe anyal dels coordinadors d'escola de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: Centre de Formació Professional d'Aixovall

Lloc web de la vostra escola: <http://cfp.educand.ad/>

Any escolar: de l'1/ 09/2025 al 3/07/2026

Informació sobre el/la coordinador/a de l'escola

Nom: Noemí

Cognoms: Pons Pons

Correu electrònic: nponsp@educand.ad

Section I - Membres de la Xarxa Unesco d'Andorra

1. La vostra escola

	Nom de l'escola i nombre total de docents i d'alumnes
Nom de la vostra escola	Centre de Formació Professional d'Aixovall
Nombre de docents del vostre centre educatiu	55
Nombre d'alumnes del vostre centre educatiu	278

2. La implicació de la vostra escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la xarxa	Nombre de persones que hi han participat
Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	5
Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre)	3

- La vostra escola disposa d'una placa identificativa de la seva adhesió a la Xarxa UNESCO ? (Inseriu la foto en el requadre)



Fins a quin punt la comunitat educativa del vostre centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent)

☐	☐	☒	☐	☐
100 % de la comunitat educativa informada	75 % de la comunitat educativa informada	50 % de la comunitat educativa informada	25 % de la comunitat educativa informada	Menys de 10% de la comunitat educativa informada

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si la vostra escola ha treballat en els temes de la xarxa (és a dir, "Educació per al Desenvolupament Sostenible", "Educació per a la Ciutadania Global" i "Aprenentatge Intercultural i del Patrimoni") i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

1 – El centre educatiu no va implementar l'activitat	2 – El centre educatiu va implementar l'activitat (menys del 25%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25% al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50% al 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
---	---	--	--	---

Activitats des membres de la Xarxa	Educació per al desenvolupament sostenible	Educació per a la ciutadania mundial	Aprenentatge intercultural i patrimonial
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO	1	1	1
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO	1	1	1
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	4	5	5
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola	2	3	3
Implementar una iniciativa duta a terme per un/a alumne/a	1	1	1
Organitzar/participar a un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no)	1	1	1
Participar a una campanya de la UNESCO	1	1	1
Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional)	1	1	1

3.2. Participació a activitats

- Quants alumnes participen a les activitats de la Xarxa UNESCO? Entre 130 i 150 alumnes.
- Quants docents participen a les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant a un taller, etc.)? 10 docents.
- Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO¹? 400 persones.

3.3. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats a nivell nacional. Un nombre més

¹ Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat a nivell nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels dos nivells, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 90 % a nivell nacional i el 10 % a nivell internacional.

Camp d'aplicació de les activitats	Nom/s de la /les activitats	Percentatge
Nacional	Dieta Mediterrània, Les Festes del Foc, activitats de patrimoni i sensibilització desenvolupades a Andorra, Els refugiats al món, Nàdia Ghulam, Martin Luther King, drets humans i ciutadania global	100%
Internacional		0%
TOTAL		100 %

Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (llista indicativa en annex)	Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de docents i altres persones de la comunitat educativa per separat)
Dia dels Drets Humans (10 de desembre)	45 alumnes d'AFEL (1A, 1B i 1C), 14 alumnes de BP TCAI 2 i 33 alumnes de BP TSSOCO 1-2 (xerrada Els refugiats al món). Més 6 docents.
Dia internacional de la dona (8 de març)	36 alumnes de BP TCAI, 33 alumnes de BP TSSOCO, 45 alumnes d'AFEL i la resta del centre si es va fer alguna acció general. Més 7 docents.
Dia Mundial de la Diversitat Cultural per al Diàleg i el Desenvolupament (21 de maig)	15 alumnes de BP AFEL Natura, 15 alumnes de BP AFEL Fitness, 22 alumnes de BP TCAI 1 i 17 alumnes de BP TSSOCO 1 (Festes del Foc i Nàdia Ghulam). Més 4

	docents.
Dia Mundial de l'Alimentació / promoció d'hàbits saludables	22 alumnes de BP TCAI 1 i 17 alumnes de BP TSSOCO 1 (Dieta Mediterrània). Més 2 docents.

3.4. Col·laboracions

Marqueu la casella (amb una "X") si la vostra escola hi ha col·laborat.

Amb quines institucions que s'enumeren a continuació la vostra escola ha col·laborat ?	
Govern i administracions públiques (Comuns; Ministeri encarregat de l'educació; Govern, etc.)	X
Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	X
Onegés (nacionals i/o internacionals)	X
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	X
Sector de les empreses i de les professions liberals	X
Doneu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau): Una de les col·laboracions més significatives d'aquest curs ha estat la participació del centre en les activitats proposades per la Coordinació Nacional de la Xarxa UNESCO d'Andorra, especialment les xerrades "Els refugiats al món", "Les Festes del Foc", "Nàdia Ghulam" i "Dieta Mediterrània: el patrimoni a taula". Aquestes activitats han permès treballar de manera transversal els valors de la ciutadania global, els drets humans, la cultura de la pau, la sostenibilitat i la preservació del patrimoni cultural. La participació d'experts, testimonis i professionals externs ha apropiat l'alumnat a realitats socials i culturals diverses, afavorint la reflexió crítica i el desenvolupament d'una ciutadania compromesa i responsable. Cal destacar especialment la xerrada de Nàdia Ghulam, que va permetre sensibilitzar l'alumnat sobre els drets humans, la igualtat d'oportunitats i la superació personal a través d'un testimoni real d'alt impacte educatiu. Aquesta activitat va generar un gran interès entre els estudiants i va propiciar espais de debat i reflexió sobre els reptes globals actuals.	

4. Enumereu i resumeu les activats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al vostre centre

- Durant el curs 2025-2026, el Centre de Formació Professional d'Aixovall ha participat activament en diverses activitats promogudes per la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra, amb l'objectiu de fomentar la ciutadania

global, el desenvolupament sostenible, el respecte pels drets humans i la valorització del patrimoni cultural.

- **Xerrada "Els refugiats al món"**
Activitat adreçada als alumnes d'AFEL, TCAI i TSSOCO. La xerrada va permetre reflexionar sobre les migracions forçades, la situació de les persones refugiades i la importància dels drets humans, promovent valors d'empatia, solidaritat i inclusió.
- **Xerrada "Les Festes del Foc"**
Adreçada als alumnes d'AFEL Natura i AFEL Fitness. Aquesta activitat va donar a conèixer el patrimoni cultural immaterial dels Pirineus reconegut per la UNESCO, destacant la importància de preservar les tradicions i la identitat cultural.
- **Xerrada de Nàdia Ghulam**
Activitat dirigida als alumnes de TSSOCO i TCAI. A través del seu testimoni personal, l'alumnat va poder reflexionar sobre els drets humans, els refugiats al món, la igualtat de gènere, la superació personal i la situació de les dones en contextos de conflicte.
- **Xerrada "Dieta Mediterrània: el patrimoni a taula"**
Adreçada als alumnes de TCAI i TSSOCO. L'activitat va permetre treballar els hàbits saludables, l'alimentació sostenible i la valoració de la dieta mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la humanitat.
- **Xerrada "Martin Luther King"**
Adreçada als alumnes de TSSOCO. Aquesta activitat va contribuir a sensibilitzar l'alumnat sobre la igualtat, la lluita contra la discriminació, els drets civils i la cultura de la pau.
- Mitjançant aquestes activitats, el centre ha reforçat el compromís amb els valors de la UNESCO, promovent una educació basada en el respecte, la inclusió, la sostenibilitat i la ciutadania responsable.

5. Enumereu i resumeu les activitats del catàleg de la Xarxa d'Escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han realitzat al vostre centre educatiu

ELS REFUGIATS AL MÓN

- DEP AFEL 1A, 1B i 1C, BP TCAI 2 i BP TSSOCO 1-2 (92 alumnes aproximadament).
- Aquesta activitat va permetre sensibilitzar l'alumnat sobre la realitat de les persones refugiades, les causes dels desplaçaments forçats i la importància dels drets humans, la solidaritat i la inclusió social.

LES FESTES DEL FOC

- BP AFEL Natura i BP AFEL Fitness (30 alumnes).
- L'activitat va donar a conèixer les Festes del Foc dels Pirineus, inscrites a la llista representativa del Patrimoni Cultural Immaterial de la Humanitat de la UNESCO, destacant la importància de la conservació i transmissió de les tradicions culturals.

NÀDIA GHULAM

- BP TSSOCO 1 i BP TCAI 1 (39 alumnes).
- Mitjançant el testimoni de Nàdia Ghulam, l'alumnat va reflexionar sobre els drets humans, la igualtat de gènere, la situació de les dones en contextos de conflicte i la importància de la resiliència i la superació personal.

DIETA MEDITERRÀNIA: EL PATRIMONI A TAULA

- BP TCAI 1 i BP TSSOCO 1 (39 alumnes).
- Aquesta activitat va permetre aprofundir en els beneficis de la dieta mediterrània, reconeguda per la UNESCO com a Patrimoni Cultural Immaterial de la Humanitat, i promoure hàbits de vida saludables i sostenibles.

MARTIN LUTHER KING

- BP TSSOCO 1 (16 alumnes).
- La xerrada va apropar l'alumnat a la figura de Martin Luther King i al moviment pels drets civils, fomentant la reflexió sobre la igualtat, la no-discriminació, la justícia social i la cultura de la pau.

6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa

- a. Expliqueu un o dos (màxim) projectes amb resultats notables. (300 paraules màxim o doneu l'enllaç corresponent si escau).

1. Xerrada "Els refugiats al món"

Aquesta activitat es va dur a terme amb alumnat d'AFEL, TCAI i TSSOCO, arribant a un total aproximat de 92 alumnes. La xerrada va permetre treballar aspectes relacionats amb els drets humans, la ciutadania global, la solidaritat i la inclusió social. L'alumnat va poder conèixer les causes dels desplaçaments forçats, la realitat de les persones refugiades i els reptes que afronten en els països d'acollida.

L'activitat va generar espais de debat i reflexió molt enriquidors, afavorint el desenvolupament de l'empatia i del pensament crític davant problemàtiques globals d'actualitat. Es considera una actuació especialment rellevant per la seva contribució a l'educació per a la ciutadania global.

2. Xerrada de Nàdia Ghulam

La conferència de Nàdia Ghulam, adreçada a l'alumnat de TCAI i TSSOCO, va tenir un gran impacte educatiu. A través del seu testimoni personal, els alumnes van poder reflexionar sobre la igualtat de gènere, els drets humans, la cultura de la pau i la superació personal. L'activitat va despertar un gran interès entre l'alumnat i va permetre abordar de manera vivencial temes com la resiliència, la diversitat cultural i la importància de l'educació com a eina de transformació social. Els participants van mostrar una elevada implicació durant el col·loqui posterior, evidenciant una bona comprensió dels valors promoguts per la UNESCO.

7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- a. Reptes programàtics:** Dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.) Què has fet -o podeu fer- per superar-los? (màxim 300 paraules)

Un dels principals reptes del centre és aconseguir una major implicació de tota la comunitat educativa en les activitats promogudes per la Xarxa UNESCO. Tot i la bona acollida de les activitats per part de l'alumnat participant, resulta complex arribar de manera homogènia a totes les branques formatives i coordinar la participació dels diferents grups dins de l'organització habitual del centre.

Un altre repte important és la difusió de les activitats i dels valors de la UNESCO entre l'alumnat i el professorat. Sovint les activitats es concentren en grups concrets i no sempre és fàcil que el conjunt de la comunitat educativa conegui les accions que es duen a terme al llarg del curs.

També cal destacar la dificultat de trobar espais comuns dins dels horaris acadèmics per desenvolupar activitats transversals que impliquin diferents branques professionals i afavoreixin un enfocament global de centre.

Per superar aquests reptes, la comissió UNESCO continua treballant en la planificació anticipada de les activitats, la coordinació amb els equips docents i la difusió de les accions realitzades. Igualment, es pretén incrementar la visibilitat de les activitats mitjançant els canals de comunicació interns del centre i fomentar una major transversalitat entre les diferents branques formatives.

De cara als propers cursos, es planteja consolidar la participació del màxim nombre possible d'alumnes i docents, reforçar la connexió entre les activitats UNESCO i els continguts curriculars, i promoure iniciatives en què l'alumnat tingui un paper més actiu en l'organització i desenvolupament dels projectes.

- b. Necessitats d'aprenentatge:** Quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc.) (200 paraules màxim)

Per continuar desenvolupant els objectius de la Xarxa UNESCO al centre, es considera necessari reforçar la formació del professorat en diverses àrees. En primer lloc, es detecta la necessitat d'aprofundir en els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i en les metodologies que permeten integrar-los de manera transversal dins de les diferents àrees d'aprenentatge i branques professionals.

També es considera important ampliar els coneixements relacionats amb la ciutadania global, els drets humans, la diversitat cultural i la cultura de la pau, per tal de disposar de més recursos pedagògics que facilitin el treball d'aquests valors a l'aula.

Una altra necessitat identificada és la formació en el disseny i la gestió de projectes interdisciplinaris, que permetin una major participació de l'alumnat i una millor coordinació entre els diferents equips docents.

Finalment, es valora positivament la possibilitat de participar en trobades, seminaris o accions formatives impulsades per la Xarxa UNESCO, amb l'objectiu de compartir

experiències, bones pràctiques i recursos educatius amb altres centres membres de la xarxa.

Secció II – Coordinació a casa escola de la Xarxa UNESCO

1. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	Sí	No
Elaboreu un pla anyal de treball sobre la Xarxa UNESCO?	☒	☐
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència: Sí. La coordinació UNESCO manté contacte regular amb la direcció, els caps d'estudis i els docents implicats en les activitats programades. La informació es comparteix principalment a través del correu electrònic, reunions de coordinació i comunicacions internes del centre, especialment abans de les activitats previstes al llarg del curs.	☒	☐
Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu Sí. Les activitats i propostes de la Xarxa UNESCO es presenten i es coordinen en reunions amb els equips docents i amb els responsables de les diferents branques formatives per facilitar la participació de l'alumnat i la integració de les activitats dins de la programació del curs.	☒	☐
Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples: Sí. Les activitats desenvolupades es difonen a través dels canals interns del centre, comunicacions al professorat i a l'alumnat, així com mitjançant els canals institucionals disponibles. També es promou la visibilitat de les activitats UNESCO a través de cartells informatius, fotografies de les activitats i comunicacions relacionades amb les accions desenvolupades durant el curs.	☒	☐

2. Reptes par al coordinador de cada escola

- a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat ? (300 mots màxim)

Un dels principals reptes és continuar augmentant la implicació de tota la comunitat educativa en les activitats vinculades a la Xarxa UNESCO. Tot i l'interès que desperten les activitats proposades, és necessari continuar treballant perquè un major nombre de docents i alumnes participin activament en els projectes i en la difusió dels valors de la UNESCO.

Un altre repte important és reforçar la transversalitat de les activitats, afavorint que les diferents branques formatives del centre puguin participar conjuntament en iniciatives relacionades amb el desenvolupament sostenible, la ciutadania global i el patrimoni cultural. Això permetria consolidar una visió compartida dels valors promoguts per la Xarxa UNESCO. També es planteja com a objectiu millorar la visibilitat de les activitats desenvolupades

durant el curs, tant dins com fora del centre, mitjançant una major difusió de les accions realitzades i dels resultats obtinguts.

Finalment, es considera prioritari fomentar una participació més activa de l'alumnat, promovent iniciatives en què els estudiants puguin assumir un paper protagonista en l'organització, dinamització i difusió de les activitats UNESCO, contribuint així al desenvolupament de les seves competències socials, cíviques i de ciutadania global.

- b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda a la vostra escola?

La pertinença a la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO ofereix al nostre centre l'oportunitat d'accedir a activitats, recursos i experiències educatives que complementen la formació acadèmica de l'alumnat i contribueixen al desenvolupament de competències transversals essencials.

Un exemple significatiu ha estat la participació en les diverses xerrades organitzades durant el curs, com "Els refugiats al món", "Nàdia Ghulam", "Les Festes del Foc" o "Dieta Mediterrània: el patrimoni a taula". Aquestes activitats han permès treballar temes vinculats als drets humans, la ciutadania global, la igualtat, la sostenibilitat i la preservació del patrimoni cultural, aportant una visió més àmplia i enriquidora de la realitat actual.

La Xarxa UNESCO també facilita la connexió entre el centre i diferents institucions, professionals i entitats del país, afavorint la participació de l'alumnat en experiències educatives de qualitat i promovent valors com el respecte, la solidaritat, la inclusió i el compromís amb la societat.

En definitiva, formar part de la Xarxa UNESCO contribueix a reforçar la dimensió humana i social de l'educació, ajudant a formar ciutadans més crítics, responsables i compromesos amb els reptes del món actual.

2. Altres

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar:

Valorem molt positivament la participació del centre en les activitats impulsades per la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO durant aquest curs escolar. Les diferents propostes han contribuït a enriquir la formació de l'alumnat, afavorint la reflexió sobre temes d'actualitat relacionats amb els drets humans, la ciutadania global, la sostenibilitat, la diversitat cultural i la preservació del patrimoni.

Volem destacar especialment la qualitat dels ponents i de les activitats ofertes, així com la bona acollida que han tingut entre l'alumnat i el professorat participant.

De cara als propers cursos, el centre manté la voluntat de continuar col·laborant activament amb la Xarxa UNESCO, incrementant progressivament la participació de les diferents branques formatives i reforçant la difusió dels valors i objectius de la UNESCO dins de la comunitat educativa.

Agraïm la tasca de coordinació i el suport ofert per la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra, que contribueix a consolidar una educació més inclusiva, sostenible i compromesa amb els reptes globals de la societat actual.

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials des les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les Escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (21 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)
Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)
Dia internacional de la reducció contra els desastres (13 d'octubre)
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)

Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)
Dia mundial de la filosofia (3r dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 novembre)
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 novembre)
Dia mundial de la SIDA (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)