

Formulari d'informe anyal de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: **COL·LEGI SANT ERMENGOL**

Lloc web de l'escola: www.ermengol.ad

Any escolar: del 1/09/2025 al 30/06/2026

Informació sobre la coordinadora de l'escola

Sra. Fàtima Rosiñol Piris Coordinadora UNESCO Cap d'estudis ESO frosinol@ermengol.safaurgell.org 00376 873073
--

Secció I - Membres de la Xarxa

1. La vostra escola

Centre educatiu	Nombre total
Nombre de docents del centre educatiu	121
Nombre d'alumnes del centre educatiu	913

2. Implicació de l'escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la Xarxa	Nombre de membres
Almenys una activitat mundial proposada per la UNESCO (per exemple, "Cooperant per una educació verda", "Sandwatch", el concurs "Quand le son crée l'image", etc.)	
Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	Emprendre amb valors per generar impacte positiu. Mercè Miquel, membre d'Andropia, va compartir la seva experiència

	impulsant projectes que combinen iniciativa empresarial i responsabilitat social. Xerrada amb Nadia Ghulam, escriptora i activista afganesa, un exemple de resiliència, compromís i transformació personal.										
Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre.)	- Dia Internacional contra l'Assetjament Escolar - Dia Mundial contra el Càncer Infantil - Dia Internacional de l'Educació - Dia Internacional de la Dona - Dia Mundial de l'Aigua - Dia Internacional de la Pau										
L'escola disposa d'una placa identificativa de l'adhesió a la Xarxa UNESCO? (Inseriu la foto en el requadre.)											
Fins a quin punt la comunitat educativa del centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent.) <table border="0"> <tr> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>100% de la comunitat educativa informada</td> <td>75% de la comunitat educativa informada</td> <td>50% de la comunitat educativa informada</td> <td>25% de la comunitat educativa informada</td> <td>Menys del 10% de la comunitat educativa informada</td> </tr> </table>		☒	☐	☐	☐	☐	100% de la comunitat educativa informada	75% de la comunitat educativa informada	50% de la comunitat educativa informada	25% de la comunitat educativa informada	Menys del 10% de la comunitat educativa informada
☒	☐	☐	☐	☐							
100% de la comunitat educativa informada	75% de la comunitat educativa informada	50% de la comunitat educativa informada	25% de la comunitat educativa informada	Menys del 10% de la comunitat educativa informada							

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si l'escola ha treballat en els temes de la Xarxa (és a dir, educació per al desenvolupament sostenible, educació per a la ciutadania global i aprenentatge intercultural i del patrimoni) i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula

(cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

1 – El centre educatiu no va implementar l'activitat	2 – El centre educatiu va implementar l'activitat (menys del 25%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
---	---	---	---	---

Activitats dels membres de la Xarxa	Educació per al desenvolupament sostenible	Educació per a la ciutadania mundial	Aprenentatge intercultural i patrimonial
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO	1	1	1
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO	1	1	1
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)
Implementar una iniciativa duta a terme per alumnes	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
Organitzar un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no) o participar-hi	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)
Participar en una campanya de la UNESCO	1	1	1
Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional)	1	1	1

3.2. Participació en activitats

- a. Globalment, aproximadament quants alumnes participen en les activitats de la Xarxa UNESCO?

En funció de l'activitat hi participen alumnes de les diferents etapes educatives del centre, la majoria són adreçades a l'etapa de secundària amb un total de 428 alumnes. En ocasions les activitats són dirigides a un curs en concret i altres podem incloure a tota la comunitat educativa amb un total de 913 alumnes.

- b. Globalment, quants docents participen en les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant en un taller, etc.)?

La participació en les activitats de la Xarxa UNESCO és transversal i implica els 121 docents del centre. Segons l'objectiu i l'abast de cada proposta, la implicació del professorat s'adapta a les diferents etapes educatives. En les activitats adreçades a grups específics, hi participen habitualment un mínim de quatre docents, mentre que les accions de caràcter global poden comptar amb la implicació de la totalitat del claustre.

- c. Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO?¹

Més enllà de l'escola, el nombre de persones que es beneficien i participen en les activitats de la Xarxa UNESCO és ampli i divers. La comunitat educativa s'hi implica activament i de manera transversal, incloent-hi els 913 alumnes del centre, els 121 docents, els 11 membres del personal d'administració i serveis, així com les famílies i l'Associació de Famílies.

Les activitats desenvolupades tenen un impacte directe en tota la comunitat educativa, ja que promouen valors fonamentals com la cultura de la pau, el desenvolupament sostenible, els drets humans, la solidaritat, la inclusió i la convivència. A més, moltes de les iniciatives traspassen l'àmbit escolar i arriben a l'entorn social més proper mitjançant accions de sensibilització, projectes col·laboratius, exposicions, conferències i activitats obertes a la comunitat, com per exemple, el projecte de l'escola "Sumem per Educar".

3.3. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la Xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats d'àmbit local, mentre que altres tenen una dimensió nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat en l'àmbit nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels dos àmbits, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Indiqueu les vostres xifres.

Camp d'aplicació de les activitats	Nom de les activitats	Percentatge
Nacional	15	100%
Internacional	0	0
TOTAL		100%

Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (trobareu una llista indicativa a l'annex)	Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de professors i altres persones de la comunitat educativa per separat)
Dia internacional de l'educació (24 de gener)	TOTES LES ETAPES
Dia internacional de la ràdio (13 de febrer)	ESO
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)	ESO I BATXILLERAT
Dia internacional de la dona (8 de març)	TOTES LES ETAPES
Dia mundial de l'aigua (22 de març)	TOTES LES ETAPES
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)	TOTES LES ETAPES
Dia mundial del medi ambient (5 de juny)	TOTES LES ETAPES
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)	ESO
Dia internacional de la pau (21 de setembre)	TOTES LES ETAPES
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)	TOTES LES ETAPES
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)	TOTES LES ETAPES
Dia dels drets humans (10 de desembre)	PRIMÀRIA I ESO

3.4. Col·laboracions

Marqueu la casella amb una X si la vostra escola hi ha col·laborat.

Amb quines institucions de les que s'enumeren a continuació ha col·laborat l'escola?	
Govern i administracions públiques (comuns, Govern d'Andorra, etc.)	X

Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	X
Oenagés (nacionals i/o internacionals)	X
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	X
Sector de les empreses i de les professions liberals	X
Poseu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau): Col·laborem activament amb l'Hospital Sant Joan de Déu, realitzant la xocolatada solidària organitzada des de l'aprenentatge i servei de 5è de Primària, així com amb Polseres Candela amb l'objectiu de contribuir econòmicament amb la investigació del Càncer Infantil.	

4. Enumereu i resumiu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al centre.

→ **Dia Mundial del Càncer Infantil** (15 de febrer)

Es van dur a terme activitats de sensibilització sobre el càncer infantil, amb xerrades informatives i dinàmiques a l'aula per promoure l'empatia i el suport als infants afectats i les seves famílies. A més de la Preparació de la Xocolatada Solidària a favor de l'Hospital Sant Joan de Déu, i l'activitat de les Polseres Candela.

ODS: ODS 3, 4 i 10.



→ **Dia Mundial del Síndrome de Down** (21 de març)

L'alumnat va participar en activitats de conscienciació sobre la diversitat i la inclusió, com tallers i reflexions sobre les capacitats de les persones amb síndrome de Down.

ODS: 4 i 10.

→ **Dia Mundial de Sensibilització sobre l'Autisme** (2 d'abril)

Es van realitzar activitats per comprendre millor l'espectre autista, fomentant el respecte, la inclusió i la convivència a través de materials audiovisuals i debats.

ODS: 4 i 10.

→ **Dia Internacional contra el Bullying** (2 de maig)

Es van organitzar dinàmiques de grup i tallers per prevenir l'assetjament escolar, promovent el respecte, la convivència positiva i la resolució pacífica de conflictes.

A més del reconeixement de l'alumnat solidari de l'ESO (VIII Promoció).

ODS: 4 i 10.

→ **Dia Mundial de la Celiàquia** (5 de maig)

Es va treballar la conscienciació sobre la celiàquia mitjançant activitats informatives i accions per entendre les necessitats alimentàries de les persones afectades. També es fa un menú especial.

ODS: 4 i 10.

→ **Campanya de Donació de Sang amb la Creu Roja** (3, 4 i 5 de juny)

Des de la matèria d'Aprenentatge Servei de 1r d'ESO es va organitzar conjuntament amb la Creu Roja la donació de sang del juny, a més s'han fet accions per promoure la solidaritat i la importància d'aquest acte altruista a la comunitat educativa.

ODS: 4 i 17.

→ Com a **Escola Verda**, el nostre objectiu estratègic del centre dins del nostre Pla Estratègic, es preveu fer campanyes de sensibilització en temes de medi ambient adreçades a tota la comunitat educativa. En aquest sentit, l'objectiu anual del curs 2025-2026 ha estat la realització de campanyes per a la reducció del consum d'aigua.

Les accions desenvolupades han estat les següents:

- Valoració d'una mesura eficaç per a la regulació del cabal de les aixetes.
- Continuïtat de l'aprofitament de l'aigua sobrant de les cantimplores per al reg.
- Cerca d'alternatives per reutilitzar l'aigua sobrant (per exemple, pintar amb pinzells al pati).
- Proposta d'un concurs adreçat a l'alumnat d'EP3 fins a batxillerat per presentar accions concretes de reducció del consum d'aigua.
- Resolució del concurs coincidint amb el Dia Mundial de l'Aigua (22/03/2026).
- Realització d'una jornada de sensibilització ("bon dia") per conscienciar l'alumnat.
- Ajust del cabal d'aigua als punts on és possible reduir-ne el consum.
- Instal·lació i ús d'aixetes de polsador amb tancament automàtic.
- Tancament de les aixetes del pati durant l'hivern.
- Proposta de l'Equip d'Escola Verda d'instal·lar un dipòsit de recollida d'aigües pluvials a l'hort.

A més, també s'han dut a terme les campanyes del Clean Up Day a educació primària i ESO.

ODS: 4, 6 i 15.

→ Els alumnes de 6è de primària han organitzat i participat en el **I Mercat solidari** amb l'objectiu de treballar els principis de l'economia circular d'una manera pràctica i significativa. Durant l'activitat, l'alumnat ha portat de casa objectes en bon estat que ja no utilitzaven (joguines, llibres, roba i altres materials) per donar-los una segona vida. A partir d'aquí, han preparat les parades del mercat al centre, han classificat els productes i han establert un sistema simbòlic d'intercanvi o venda solidària. El projecte ha permès reflexionar sobre la importància de reduir els residus, reutilitzar materials i fomentar el consum responsable, tot evitant el malbaratament i allargant la vida útil dels objectes. També s'ha treballat la responsabilitat, la cooperació i la



gestió bàsica de l'economia a petita escala.

Els beneficis obtinguts s'han destinat a l'ONG GOSSOS, reforçant així el valor de la solidaritat i el compromís social. En conjunt, l'activitat ha estat una experiència educativa completa que ha combinat aprenentatge, sostenibilitat i implicació comunitària.

ODS: 4, 10, 12 i 17.

Vegeu les activitats de la Xarxa d'escoles associades de la UNESCO al punt 5.

5. Enumereu i resumeu les activitats del catàleg de la Xarxa d'escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han celebrat al centre educatiu.

Activitats per a la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra	
De l'obscuritat a la llum: la història inspiradora de Nadia Ghulam.	El relat exposa el dolorós impacte de la guerra a l'Afganistan, detallant la pèrdua de la llar, la supervivència extrema en camps de refugiats i el dol de l'exili forçós. Finalment, reflexiona sobre la difícil reconstrucció d'una nova vida a Badalona i els reptes d'integració que viuen les persones refugiades. ODS: 3, 4, 10 i 16.
Emprendre de manera socialment responsable és possible. Fem-ho! Marta Alberch, fundadora-directora d'Andropia, projectes amb impacte social.	Debat de quines han de ser les característiques que ha de tenir un projecte d'emprenedoria social i les diferències entre l'emprenedoria social i les ONG. ODS: 4, 8, 9, 10, 16 i 17.
Dieta mediterrània: el patrimoni a taula.	Aquest taller promou la dieta mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la UNESCO i pilar fonamental per a una salut òptima. La sessió ensenya a identificar els seus aliments clau, de temporada i de proximitat, així com els hàbits de vida saludables associats. ODS: 4, 8, 10 i 17.
Batalla de peces.	Aquest taller pràctic ensenya com la roba que vestim diàriament impacta en el medi ambient i quines peces són més sostenibles. Mitjançant històries i el joc de cartes "Batalla de Peces", els participants aprendran a identificar els conceptes clau d'aquesta petjada ecològica. ODS: 4, 12 i 13.
Sabies que la roba a vegades viatja més que tu?	Adreçat a alumnes de més de 10 anys, aquest taller fomenta la sostenibilitat, l'artesania i el valor del producte local. Mitjançant jocs, un còmic i un vídeo, els estudiants reflexionen sobre el viatge de la roba i la importància de les tradicions properes. ODS: 4, 11 i 12.

Dia mundial de la ràdio (13 de febrer) “El podcast, la ràdio re inventada”	Dia Mundial de la ràdio. Gravació d'un podcast a la ràdio amb alumnes del país. ODS: 4 i 16.
Magmàtica	Aquest taller utilitza la "matemàgia" per demostrar la forta relació entre les matemàtiques i la màgia a través de trucs, anuncis i humor. L'activitat ofereix recursos pedagògics per a alumnes de primària i secundària que fomenten l'esperit crític i repassen conceptes de forma lúdica. ODS: 4.
Tots som programadors	Aquest taller pràctic demostra que programar és fàcil fent que els alumnes siguin els protagonistes del seu aprenentatge. Treballant en grup, aplicaran de forma innata competències digitals, matemàtiques i cíviques per transformar un cotxe de joguina en un vehicle autònom i intel·ligent. ODS: 4.
Perquè a l'estiu fa calor	Aquest taller involucra els alumnes en experiments pràctics amb eines quotidianes per desmuntar falses creences populars mitjançant el mètode científic. A partir de dades objectives, els estudiants comprendran fenòmens de l'òrbita terrestre, els eclipsis, l'ús de les ombres i per què a l'estiu fa calor. ODS: 4.
El malbaratament alimentari	Impartit per la dietista Berta Jiménez, aquest taller busca empoderar els alumnes com a agents contra el malbaratament alimentari per protegir la salut i el planeta. La sessió ensenya les causes d'aquest problema i proposa accions diàries, com el consum de proximitat, la conservació correcta i la prevenció de residus. ODS: 2, 3, 4, 12 i 13.
Exposició sobre els oceans	Aquesta exposició convida a descobrir una biodiversitat marina fascinant i oculta, allunyada de les costes habituals i de difícil accés. El recorregut pel cor de l'oceà té com a objectiu sensibilitzar el públic sobre les greus amenaces que pateix aquest medi ambient. ODS: 4, 13 i 14.
Activitats per a la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO d'Andorra	Sostenibilitat i medi ambient
<u>Setmana de la ciència</u>	

9a Trobada de joves científics. El Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitat i la Comissió Nacional Andorra per a la UNESCO, amb la voluntat de fomentar el gust per la recerca i la creativitat científica han organitzat la 9a Trobada de joves científics.

La nostra escola hi ha presentat dos projectes:

Hotels d'insectes (Tercer d'ESO. Aprenentatge i servei)

Aquest projecte educatiu, emmarcat en la matèria d'aprenentatge i servei, té com a finalitat sensibilitzar l'alumnat sobre la importància dels insectes, especialment dels pol·linitzadors, i fomentar el respecte i la cura dels espais verds de l'escola. A partir d'un treball de recerca guiada, l'alumnat ha investigat el rol ecològic dels insectes i les causes de la seva disminució. Posteriorment, ha aplicat aquests coneixements mitjançant el disseny d'un hotel d'insectes, destinat a l'hort escolar, utilitzant materials naturals com canyes, troncs, palla o pinyes, i identificant els insectes que s'hi poden allotjar. El projecte afavoreix la biodiversitat, contribueix a la millora dels espais verds del centre i promou valors com la sostenibilitat, la responsabilitat i el treball en equip, convertint l'alumnat en protagonista actiu de la cura.

Arquitectura microbiana (alumnes de 2n de batxillerat)

Aquesta exposició presenta una selecció de virus i bacteris construïts en maquetes pels alumnes de batxillerat. Cada maqueta mostra l'estructura detallada d'aquests éssers cel·lulars i acel·lulars, i permet visualitzar-ne la complexitat i les peculiaritats. Les maquetes s'acompanyen d'una fitxa tècnica amb les característiques més rellevants de cada microbi, incloent-hi la morfologia, la funció i la importància en la biologia i la salut. Aquesta iniciativa combina coneixement científic i creativitat, oferint una mirada directa i educativa al món invisible dels microorganismes.

ODS: 4, 13 i 15.

6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa.

- a. Expliqueu un o dos (com a màxim) projectes amb resultats notables (300 paraules com a màxim o doneu l'enllaç corresponent si escau).

El nostre col·legi va participar en el Congrés JUVENTIA 25, organitzat per COOPERAND, una iniciativa adreçada a la joventut que va tenir lloc els dies 5 i 6 de novembre de 2025 a l'Auditori MoraBanc. Aquest esdeveniment va reunir joves d'Andorra d'entre 16 i 24 anys amb l'objectiu de promoure la reflexió, el debat i la participació activa al voltant de qüestions d'interès social i personal.

El nostre centre hi va prendre part amb un total de 79 alumnes de 1r i 2n de la modalitat de Ciències de la Salut. L'alumnat va estar acompanyat pels seus tutors i tutores, membres de l'equip directiu i les assessores psicopedagògiques del centre, fet que va permetre enriquir l'experiència educativa i fomentar la participació activa dels estudiants en les diferents activitats i espais de reflexió proposats durant el congrés.

ODS: 4, 16 i 17.

7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- a. **Reptes programàtics:** dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.). Què heu fet –o que podeu fer– per superar-los? (300 paraules màxim)

Formar part de la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO (redPEA) representa un ferm compromís amb la promoció dels valors de la pau, la sostenibilitat, la inclusió, la diversitat cultural i el respecte als drets humans. Aquest compromís ens impulsa a desenvolupar nombroses iniciatives educatives alineades amb els objectius de la UNESCO i amb els reptes globals del segle XXI.

Un dels principals reptes que afrontem és aconseguir una difusió més efectiva i una major visibilitat de les activitats i projectes que duem a terme. Tot i l'esforç i la implicació de la comunitat educativa, accions com els tallers de ciutadania global, els projectes de sostenibilitat ambiental, les activitats de sensibilització intercultural o les iniciatives vinculades als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) no sempre arriben a tenir l'impacte extern que desitjaríem. Incrementar-ne la projecció ens permetria ampliar-ne l'abast i reforçar la seva incidència educativa i social.

Un altre repte important és continuar sensibilitzant el professorat, l'alumnat i les famílies sobre el valor i la transcendència de formar part de la Xarxa UNESCO. En ocasions, aquestes activitats poden ser percebudes com a propostes complementàries o puntuals, quan en realitat constitueixen un element essencial del nostre projecte educatiu i de la formació integral de l'alumnat. Consolidar aquesta visió compartida és fonamental per afavorir una major implicació, participació i sentiment de pertinença de tota la comunitat educativa.

També considerem prioritari reforçar les oportunitats de col·laboració amb altres centres de la Xarxa, tant a escala nacional com internacional. L'intercanvi d'experiències, recursos i bones pràctiques és una font d'enriquiment mutu que contribueix a millorar la qualitat dels projectes i a generar noves iniciatives compartides. Tanmateix, factors com la manca de temps, la limitació de recursos humans o les dificultats organitzatives poden dificultar l'establiment i la consolidació d'aquestes relacions.

Malgrat aquests reptes, els afrontem com una oportunitat de creixement i millora contínua. Estem convençuts que el treball en xarxa, la implicació activa de tota la comunitat educativa i l'alineament dels projectes UNESCO amb la vida quotidiana del centre són elements clau per continuar avançant cap a una educació transformadora, compromesa i oberta al món.

- b. **Necessitats d'aprenentatge:** quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc. (200 paraules màxim)

Les necessitats d'aprenentatge dels docents són fonamentals per garantir la implementació

real dels principis i valors UNESCO. Tan mateix, cal enfortir les habilitats de gestió en els projectes i els programes escolars. Així també una planificació estratègica, un treball col·laboratiu i una recerca de recursos externs.

Una altra necessitat clau és la capacitació en educació per a la ciutadania global, els drets humans, la diversitat cultural, l'equitat de gènere i la resolució pacífica dels conflictes.

Finalment és essencial millorar les competències digitals dels equips educatius per facilitar la difusió d'activitats, el treball en xarxa amb altres escoles i l'ús de tecnologies innovadores.

Atendre aquestes necessitats formatives pot generar unes conseqüències directes en la implementació més coherent i transformadora dels valors UNESCO a l'entorn escolar.

Secció II – Coordinació a cada escola de la Xarxa UNESCO

1. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	Sí	No
Elaboreu un pla anyal de treball sobre la Xarxa UNESCO?	☒	☐
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència: La responsable del centre es reuneix amb l'equip UNESCO d'Andorra segons les convocatòries establertes, i posteriorment trasllada la informació a la direcció, als caps de departament i a l'equip directiu. Aquestes reunions internes permeten compartir les novetats, coordinar les accions i garantir el seguiment adequat dels projectes UNESCO dins del centre.	☒	☐
Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu. A les reunions d'equips de tutors i tutores dels diferents cursos (setmanals) i departaments didàctics (quinzenals).	☒	☐
Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples: La difusió i visibilització de les activitats de la Xarxa UNESCO es realitza principalment a través de les nostres xarxes socials, especialment Instagram, on es comparteixen de manera habitual les diferents iniciatives, projectes i esdeveniments del centre. Aquest canal ens permet donar a conèixer les accions desenvolupades a tota la comunitat educativa i a l'entorn proper, així com reforçar la comunicació i la projecció externa del projecte UNESCO del centre.	☒	☐

2. Reptes per al coordinador de cada escola

a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat? (300 mots màxim)

Com a coordinadora d'un centre educatiu integrat a la xarxa d'escoles UNESCO, em plantejo reptes diversos que exigeixen un compromís ètic i una acció innovadora per avançar cap a una educació de qualitat, inclusiva i transformadora. Un dels principals reptes és fomentar una cultura escolar profundament alineada amb els valors de la UNESCO: pau, drets humans, sostenibilitat, equitat i interculturalitat. Això implica revisar i enriquir el currículum, desenvolupant un ensenyament crític que prepari l'alumnat per ser ciutadans globals i responsables de les seves decisions.

Un altre repte important és consolidar projectes educatius que responguin als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment pel que fa a la sostenibilitat ambiental, la igualtat de gènere i la reducció de les desigualtats estructurals. Això exigeix crear espais de participació activa on

l'alumnat, els docents i les famílies s'involucrin en la construcció d'una comunitat educativa compromesa amb el seu entorn local i global. A més a més, la integració efectiva a la xarxa d'escoles UNESCO demana l'enfortiment del treball col·laboratiu amb altres institucions educatives a nivell nacional i internacional, promovent intercanvis, investigacions conjuntes i l'ús d'eines digitals que facilitin el diàleg intercultural.

Finalment, un repte clau és garantir la formació continuada del professorat perquè pugui desenvolupar competències relacionades amb l'educació per al desenvolupament sostenible, la resolució pacífica de conflictes, la diversitat cultural i el pensament crític. Com a coordinadora, he de facilitar aquests processos des d'una perspectiva democràtica, inclusiva i coherent amb els principis que defensa la UNESCO.

Aquests reptes no suposen només una responsabilitat, sinó també una oportunitat per transformar l'escola en un espai d'aprenentatge actiu, compromès amb la construcció d'un món més just, solidari i sostenible.

b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda la vostra escola?

Un exemple de com la pertinença a la Xarxa UNESCO enriqueix el nostre centre és el desenvolupament de projectes vinculats a l'Educació per al Desenvolupament Sostenible (EDS). Aquesta línia de treball ha permès integrar de manera progressiva la sostenibilitat i la consciència ambiental dins del dia a dia de l'escola. En aquest marc, l'alumnat ha participat en diverses iniciatives com campanyes de reducció de residus, accions de reciclatge de roba a favor d'alguna associació del país i activitats de sensibilització sobre l'emergència climàtica, aquest curs ha estat la reducció del consum d'aigua. Aquestes experiències s'han treballat de manera reflexiva a l'aula i han culminat en projectes interdisciplinaris, com els presentats per l'alumnat de 3r d'ESO en el marc del projecte de Joves Científics. A més, aquest enfocament ha afavorit la connexió entre diferents àrees curriculars i ha impulsat metodologies més col·laboratives. Com a resultat, no només s'ha reforçat la consciència ecològica, sinó també la capacitat crítica, el treball en equip i el compromís de l'alumnat amb el seu entorn.

En conjunt, la participació a la Xarxa UNESCO ha contribuït a consolidar una cultura escolar més responsable, participativa i compromesa amb els reptes globals actuals.

3. Altres

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar:

Com a reflexió final, considerem que la consolidació i el creixement de la Xarxa UNESCO passa per continuar avançant en alguns aspectes clau. En primer lloc, seria molt positiu reforçar els canals de comunicació i coordinació entre tots els centres de la xarxa, amb eines i espais compartits que facilitin la difusió de projectes, recursos i bones pràctiques. Així mateix, creiem necessari continuar aprofundint en la integració real dels principis de la UNESCO dins del projecte educatiu i del currículum, de manera que no es percebin com accions puntuals, sinó com un eix vertebrador de la vida escolar.

Finalment, considerem especialment rellevant seguir impulsant la formació contínua del professorat en àmbits com la ciutadania global, la sostenibilitat i els drets humans, ja que això permetria reforçar la qualitat de les pràctiques educatives i assegurar una major incidència dels valors UNESCO tant dins del centre com en el seu entorn social.

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials de les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (22 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 de juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)
Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)
Dia internacional de la reducció dels desastres (13 d'octubre)
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)
Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)

Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)
Dia mundial de la filosofia (tercer dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 de novembre)
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)
Dia mundial de la sida (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)