



Formulari d'informe anyal dels coordinadors d'escola de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp

Lloc web de l'escola: <http://ad2eenc.educand.ad/>

Any escolar: de 01/09/2025 al 30/06/2026

Informació sobre el/la coordinador/a de l'escola

Senyora

Nom: Carmen

Cognoms: PEGALAJAR CERRILLOS

Adreça electrònica: mpegalajarc@educand.ad

Secció I - Membres de la Xarxa

1. La vostra escola

Centre educatiu	Nombre total
Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp	552
Nombre de docents del centre educatiu	61
Nombre d'alumnes del centre educatiu	491

2. Implicació de l'escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la Xarxa	Nombre de membres
Almenys una activitat mundial proposada per la UNESCO (per exemple, "Cooperant per una educació verda", "Sandwatch", el concurs "Quand le son crée l'image", etc.)	0

Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	400
Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre.)	400
L'escola disposa d'una placa identificativa de l'adhesió a la Xarxa UNESCO? (Inseriu la foto en el requadre.)	

Fins a quin punt la comunitat educativa del centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent.)

☐ 100% de la comunitat educativa informada	☒ 75% de la comunitat educativa informada	☐ 50% de la comunitat educativa informada	☐ 25% de la comunitat educativa informada	☐ Menys del 10% de la comunitat educativa informada
---	---	--	--	--

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si l'escola ha treballat en els temes de la Xarxa (és a dir, educació per al desenvolupament sostenible, educació per a la ciutadania global i aprenentatge intercultural i del patrimoni) i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

1 – El centre educatiu no va implementar l'activitat	2 – El centre educatiu va implementar l'activitat (menys del 25%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
---	---	---	---	---

Activitats dels membres de la Xarxa	Educació per al desenvolupament sostenible	Educació per a la ciutadania mundial	Aprenentatge intercultural i patrimonial
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO	1	1	1
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO	1	1	1
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	5	5	5
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola	1	1	1
Implementar una iniciativa duta a terme per alumnes	4	5	1
Organitzar un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no) o participar-hi	2	2	1
Participar en una campanya de la UNESCO	1	1	1

Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional)	1	1	1
---	---	---	---

3.2. Participació en activitats

- Globalment, aproximadament quants alumnes participen en les activitats de la Xarxa UNESCO? 400
- Globalment, quants docents participen en les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant en un taller, etc.)? 45
- Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO?¹ 1.000

3.3. Adopció de l'aproximació global (*whole-school approach*, WSA)

L'aproximació educativa global implica que el que els alumnes aprenen a classe és reforçat pels missatges formals i informals promoguts pels valors, les polítiques i les accions de l'escola.²

En quina mesura l'aproximació educativa global ha estat adoptada a la vostra escola? Seleccionen la casella corresponent.

☐	☐	☐	X	☐
Gens	En algunes ocasions	La meitat de les vegades	La majoria de les vegades	Sistemàticament

¹ Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

² Per a més informació, podeu consultar la guia [Faire face au changement climatique: guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires](#).

3.4. Camp d'aplicació de les activitats

Camp d'aplicació de les activitats	Nom de les activitats	Percentatge
Nacional	Celebració dies internacionals Tallers i activitats Unesco Jornada de convivència Campanya de recollida d'aliments per Càritas	100%
Internacional		0%
TOTAL		100%

Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (trobareu una llista indicativa a l'annex)	Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de professors i altres persones de la comunitat educativa per separat)
Dia internacional contra la violència envers les dones (25 de novembre)	Tots (500 alumnes, 80 professors i col·laboradors)
Dia internacional de la dona (8 de març)	Tots (500 alumnes, 80 professors i col·laboradors)

4. Col·laboracions

Marqueu la casella amb una X si la vostra escola hi ha col·laborat.

Amb quines institucions de les que s'enumeren a continuació ha col·laborat l'escola?	
Govern i administracions públiques (comuns, Govern d'Andorra, etc.)	X
Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	X
Oenagés (nacionals i/o internacionals)	X
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	X
Sector de les empreses i de les professions liberals	X

Poseu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau):

Participació al Consell de Joves de la parròquia d'Encamp (participació democràtica)

L'alumnat de la comissió CDC del nostre centre va prendre part en una nova edició del Consell de Joves de la parròquia d'Encamp, una iniciativa presidida per la Cònsol Major, Sra. Laura Mas, juntament amb representants del Comú.

Enguany, de les cinc propostes presentades, se n'ha aprovat dos: "Caps de setmana en marxa" i "No et quedis fora de joc!".

"Caps de setmana en marxa"

És un projecte que té com a objectiu fomentar espais i activitats pensades específicament per als joves durant els caps de setmana, promovent la convivència, el sentiment de pertinença i els hàbits saludables. Entre les activitats proposades destaquen tornejos esportius rotatius, concerts, mostres de talent jove i gimcanes per la parròquia.

"No et quedis fora de joc!", és una activitat destinada a reforçar la interacció intergeneracional entre els joves i la gent gran mitjançant sortides i activitats conjuntes. En aquest sentit, el Comú d'Encamp ha proposat dividir les activitats en dos jornades, una a la primavera i una altra a la tardor.

La participació a aquesta iniciativa reforça el compromís de l'alumnat amb la vida comunitària i fomenta valors com la participació democràtica, la sostenibilitat, la responsabilitat ciutadana i el treball col·laboratiu, aspectes plenament alineats amb els principis i objectius de la xarxa d'Escoles Associades a la Unesco.

Aquestes activitats es poden relacionar principalment amb l'ODS 16: pau, justícia i institucions sòlides, especialment amb la promoció de la participació ciutadana i la democràcia.

5. Enumereu i resumeu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al centre.

1. Festa de la multiculturalitat

El mes de juny, l'alumnat de primer va organitzar una nova edició de la Festa de la Multiculturalitat, una jornada oberta a les famílies i a la comunitat educativa que té com a objectiu posar en valor la diversitat cultural i fomentar el respecte envers les diferents cultures presents al nostre entorn.

Durant la tarda, l'alumnat va presentar els projectes elaborats a Situació Global mitjançant tallers, jocs, exposicions i mostres gastronòmiques inspirades en diversos països i tradicions del món. Les activitats es van desenvolupar en diferents espais del centre com les aules, la biblioteca, el pati i el menjador, afavorint la participació activa dels assistents.

Aquestes activitats fomenten la participació democràtica, el compromís ciutadà, la capacitat de diàleg i la implicació dels joves en la vida comunitària. Es relacionen principalment amb l'ODS 16 (Pau,

justícia i institucions sòlides), especialment amb la promoció d'una participació ciutadana inclusiva i responsable, i amb l'ODS 10 (Reducció de les desigualtats), en la mesura que contribueixen a afavorir la inclusió i la igualtat d'oportunitats entre els joves.

2. Campanya de recollida d'aliments per Càritas Andorra

Campanya de recollida d'aliments per Càritas Andorra

1. Durant el mes de desembre de 2025, tot l'alumnat del centre va participar en una campanya de recollida d'aliments organitzada en col·laboració amb Càritas Andorra. Aquesta iniciativa, emmarcada en els valors de solidaritat, cooperació i compromís social que promou la Xarxa d'Escoles Associades de la Unesco, va tenir com a objectiu sensibilitzar l'alumnat sobre les situacions de vulnerabilitat i desigualtat presents en el nostre entorn.

L'activitat va permetre treballar valors com l'empatia, la solidaritat, la responsabilitat i el respecte pels drets i la dignitat de totes les persones, tot fomentant una actitud activa i compromesa davant les necessitats de la comunitat.

Amb la implicació de l'alumnat i de les famílies, es van recollir diversos productes de primera necessitat que posteriorment van ser lliurats a Càritas Andorra per a la seva distribució entre les persones i famílies que es troben en situació de vulnerabilitat.

Aquesta acció ha contribuït a reforçar el compromís de la comunitat educativa amb la construcció d'una societat més justa, inclusiva i solidària, en coherència amb els principis de la Unesco i amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, especialment l'ODS 1 (Fi de la pobresa), l'ODS 2 (Fam zero) i l'ODS 10 (Reducció de les desigualtats).

3. Campanya de donació de sang Creu Roja

Un curs més, l'alumnat de primer ha tingut un paper actiu i compromès en l'organització i la gestió de la campanya de donació de sang impulsada per la Creu Roja que es va celebrar el s dies 21,22 i 23 de gener de 2026. L'alumnat de les tres escoles de segona ensenyança del país s'han encarregat de difondre la iniciativa dins i fora del centre, elaborant cartells, informant les famílies i col·laborant en la logística el dia de la recollida.

Amb aquesta activitat, l'alumnat, el professorat i les famílies han pres consciència de la importància de la donació de sang com a acte solidari que pot salvar vides. Aquest tipus d'activitats enforteixen valors com l'empatia, la responsabilitat i la ciutadania activa, valors que promou la xarxa d'escoles associades a la UNESCO.

L'alumnat participa en la sensibilització, la comunicació, l'organització i el servei a la comunitat. Això li dona una clara dimensió educativa i de ciutadania activa.

Com a Escola Associada de la UNESCO, aquesta activitat contribueix als principis de la Xarxa, especialment a través de l'educació per a la ciutadania global, els drets humans, la cultura de pau, la diversitat cultural i el desenvolupament sostenible. S'hi relacionen l'ODS 4, educació de qualitat: promou una educació inclusiva, equitativa i orientada al desenvolupament de competències per a la ciutadania global. També l'ODS 10: reducció de les desigualtats: fomenta la inclusió, la igualtat i el respecte envers les diferents cultures i realitats, l'ODS 16: pau, justícia i institucions sòlides: contribueix a construir societats inclusives i pacífiques mitjançant el diàleg, el respecte i la convivència i finalment l'ODS 17: aliança per assolir els objectius: reforça la participació i la col·laboració entre l'alumnat, les famílies i la comunitat educativa.

6. Enumereu i resumeu les activitats del catàleg de la Xarxa d'escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han celebrat al centre educatiu.

1. Participació a la XXVIII Trobada Internacional de joves científics a Santarém

Una representació de l'Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp va participar en la XXVIII Trobada Internacional de Joves Científics, celebrada a Santarém, un espai d'intercanvi entre joves de diferents països vinculat a la xarxa d'Escoles Associades a la UNESCO.

En aquesta edició, l'alumnat va presentar el projecte ***How to Build a Culture of Peace and Trust for a Better World***, en el qual es recullen les iniciatives i accions que es duen a terme al nostre centre per promoure la cultura de la pau, la convivència, el respecte mutu i la participació democràtica.

A més de compartir la seva experiència amb la resta de participants, els alumnes van dinamitzar una activitat centrada en la cultura democràtica, amb l'objectiu de generar espais de reflexió, fomentar el pensament crític i afavorir el diàleg sobre el paper de la joventut en la construcció de societats més justes, inclusives i pacífiques.

La participació en aquesta trobada internacional ha reforçat les competències comunicatives, la cooperació intercultural i el compromís de l'alumnat amb els valors de la pau, els drets humans i la ciutadania global, en plena sintonia amb els principis de la xarxa d'Escoles Associades a la UNESCO. Es relaciona amb els ODS 4, 3ducació de qualitat i el 16 que correspon a pau, justícia i institucions sòlides.

2. Xerrades amb Nadia Ghulam, escriptora i refugiada

L'alumnat de quart va participar, un any més, en la conferència de Nàdia Ghulam, una activitat destinada a apropar els joves a la realitat de l'Afganistan, als efectes dels conflictes armats i a la situació de les persones refugiades.

Durant la seva intervenció, la Nàdia va compartir la seva història personal, marcada per les conseqüències de la guerra. Va explicar com, després de resultar greument ferida per l'explosió d'una bomba, va poder viatjar gràcies al suport d'una ONG per rebre el tractament mèdic necessari. També va relatar que, en tornar al seu país i davant les dificultats familiars i socials, va haver d'assumir durant anys la identitat del seu germà difunt per poder garantir la supervivència de la seva família.

A través del seu testimoni, l'alumnat va poder reflexionar sobre la importància de la pau, la defensa dels drets humans, la igualtat i la capacitat de superació davant les adversitats, valors plenament vinculats als principis de les Escoles Associades a la UNESCO.

Es relaciona amb els ODS 4, 5, 10 i 16, ja que promou la inclusió, els drets humans i la cultura de pau. En el marc de les Escoles Associades de la UNESCO, contribueix a sensibilitzar l'alumnat sobre els conflictes, les desigualtats i la situació de les persones refugiades.

3. Magmàtica a càrrec de Florencia Pla, divulgador científic

A mitjans de març del 2026, l'alumnat de primer i de segon va participar en un taller científic anomenat "Magma" que aprofundeix de forma lúdica en les propietats de les matemàtiques. Aquesta activitat va esdevenir una oportunitat per fomentar el pensament crític i científic entre els més joves. Es relaciona principalment amb l'ODS 4 (Educació de qualitat), ja que fomenta l'aprenentatge de les matemàtiques, el pensament crític i les competències científiques, i amb l'ODS

9 (Indústria, innovació i infraestructura), en promoure l'interès per la ciència, la innovació i el coneixement.

L'activitat es relaciona amb l'ODS 4, perquè fomenta l'aprenentatge de les matemàtiques, el pensament crític i les competències científiques, i amb l'ODS 9, perquè desperta l'interès per la ciència, la innovació i el coneixement.

4. Taller Oli de palma: el malestar dels ecosistemes a càrrec de Victòria Ticó, professora de ciències

L'alumnat de tercer ha tornat a participar en aquest taller de sensibilització, orientat a conèixer les repercussions socials i ambientals derivades de la producció i el consum d'oli de palma.

Al llarg de l'activitat, els alumnes van aprofundir en les conseqüències que comporta l'expansió de les plantacions d'aquest cultiu, especialment en països del sud-est asiàtic. Van analitzar com aquest model de producció afavoreix la desforestació, amenaça la biodiversitat i afecta negativament les comunitats locals i els seus drets. A través de recursos audiovisuals, dades actualitzades i activitats participatives, també van reflexionar sobre la connexió entre els nostres hàbits de consum i els reptes ambientals i socials que es plantegen a escala mundial.

Aquest taller ha contribuït a desenvolupar el pensament crític de l'alumnat i a fomentar un consum més conscient i responsable, reforçant el compromís amb la sostenibilitat, la justícia social i els valors de la ciutadania global que promou la xarxa d'Escoles Associades a la Unesco.

Aquesta activitat es relaciona amb l'ODS 4, ja que promou una educació per al desenvolupament sostenible, el pensament crític i la ciutadania global. També contribueix a l'ODS 12, en fomentar un consum més conscient i responsable i reflexionar sobre l'impacte dels nostres hàbits de consum. Alhora, s'alinea amb l'ODS 13, en sensibilitzar l'alumnat sobre els efectes ambientals de la desforestació, i amb l'ODS 15, en abordar la protecció dels ecosistemes terrestres i la conservació de la biodiversitat. Finalment, contribueix a l'ODS 16, en posar en relleu els drets de les comunitats locals i fomentar els valors de justícia social i ciutadania global.

5. Taller “De la selva al teu mòbil” a càrrec de Victòria Ticó, professora de ciències

L'alumnat de segon ha participat aquest gener del 2026 en un taller de sensibilització centrat en l'impacte ambiental i social de la producció i el consum de dispositius tecnològics. L'activitat ha permès reflexionar sobre les conseqüències que comporta l'extracció de recursos naturals com el coltan, un mineral imprescindible per a la fabricació de molts aparells electrònics d'ús quotidià.

A través de diferents dinàmiques, els alumnes han conegut els efectes que l'explotació d'aquest recurs té sobre els ecosistemes i les comunitats dels països productors, així com la relació entre els nostres hàbits de consum i problemàtiques com la degradació del medi ambient, l'explotació laboral o els conflictes armats.

El taller ha fomentat una actitud crítica davant el consum de tecnologia i ha posat en relleu la importància d'adoptar pràctiques més responsables, com allargar la vida útil dels dispositius, reutilitzar-los i reciclar-los correctament. D'aquesta manera, s'ha contribuït a reforçar el compromís de l'alumnat amb la sostenibilitat, el consum responsable i la ciutadania global, en sintonia amb els valors i objectius de les Escoles Associades a la UNESCO.

Aquesta activitat es relaciona amb l'ODS 4, perquè fomenta el pensament crític i la ciutadania global. També contribueix a l'ODS 12, promovent un consum responsable de la tecnologia i la reutilització i el reciclatge dels dispositius. S'alinea amb l'ODS 15, en sensibilitzar sobre l'impacte de l'extracció del coltan en els ecosistemes, i amb l'ODS 16, en abordar els conflictes i els drets de les comunitats afectades per l'explotació dels recursos naturals.

6. Participació a la 9a Trobada Joves Científics d'Andorra

El nostre centre ha participat en la 9 Trobada de Joves Científics, una iniciativa organitzada pel Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats i la Comissió Nacional Andorrana per a la UNESCO amb l'objectiu de promoure la recerca, el pensament científic i la creativitat entre l'alumnat.

En aquesta edició s'han presentat quinze projectes de ciències naturals, física i química, desenvolupats per alumnes dels diferents sistemes educatius d'Andorra. Els treballs han abordat temàtiques diverses, com la biodiversitat, la sostenibilitat, el canvi climàtic, la microbiologia, la salut, les propietats físiques i químiques de la matèria i l'observació del planeta mitjançant l'anàlisi de dades.

La participació en aquesta trobada ha permès a l'alumnat posar en pràctica el mètode científic, desenvolupar competències de recerca i treball col·laboratiu, així com compartir els resultats dels seus projectes amb altres joves investigadors. Aquesta experiència contribueix a despertar vocacions científiques i reforça valors com la curiositat, el rigor, la innovació i el compromís amb els reptes ambientals i socials, en consonància amb els objectius de les Escoles Associades a la Unesco.

La nostra escola ha presentat el projecte: **Estudi estadístic comparatiu i explicatiu de les creences intergeneracionals d'una població educativa**. Des de la Comissió Científica Escolar STEAM, hem volgut estudiar les creences dins del nostre centre i del nostre país i donar-les a conèixer a la Trobada de joves científics.

Aquesta activitat es relaciona amb l'ODS 4, ja que fomenta la recerca, el pensament científic i la creativitat, i amb l'ODS 9, perquè impulsa la innovació i el desenvolupament de competències científiques.

7. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa.

1. Festa solidària del 25 d'abril

Amb motiu de la celebració de la festa de l'escola del 25 d'abril, l'alumnat va organitzar una jornada solidària oberta a tota la comunitat educativa amb l'objectiu de promoure els valors de la cooperació, la inclusió i el compromís social.

La diada va comptar amb la participació de diverses entitats del país, com AUTEA, DIVERSAND, la Fundació Privada Nostra Senyora de Meritxell, Projecte Vida, Jovent en Risc i UNICEF Andorra, que van donar a conèixer la seva tasca mitjançant activitats, tallers i espais de sensibilització adreçats als assistents.

Aquesta iniciativa va permetre apropar tota la comunitat educativa a diferents realitats socials i fomentar actituds de respecte, solidaritat i participació activa. Tanmateix, va posar en valor la importància del treball conjunt entre el centre educatiu i les entitats socials per avançar cap a una societat més inclusiva, equitativa i compromesa amb els drets humans, en coherència amb els principis de la xarxa d'Escoles Associades de la Unesco.

L'activitat es relaciona amb els ODS 4, 10, 16 i 17, ja que promou una educació inclusiva i orientada a la ciutadania global, fomenta la inclusió i la igualtat, afavoreix el diàleg, el respecte i la convivència, i reforça la participació i la col·laboració entre l'alumnat, les famílies i la comunitat educativa.

8. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

Reptes programàtics: dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.). Què heu fet –o que podeu fer– per superar-los? (300 paraules màxim)

No localitzem dificultats específiques a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet. Al nostre centre podem connectar fàcilment les activitats proposades per la Xarxa d'Escoles Unesco amb els continguts curriculars. Tanmateix els valors que es promouen s'alineen perfectament amb el nostre sistema educatiu. Tampoc tenim dificultats per donar continuïtat als projectes ja que comptem amb un professorat i alumnat implicat. Tot i que algunes activitats són liderades per comissions, aquestes es fan extensives a la resta de la comunitat educativa.

b. Necessitats d'aprenentatge: quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc. (200 paraules màxim)

No s'ha detectat cap necessitat específica d'aprenentatge/ formació.

Secció II – Coordinació a cada escola de la Xarxa UNESCO

1. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	Sí	No
Elaboreu un pla anyal de treball sobre la Xarxa UNESCO?	X	☐
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència: almenys mantenim una reunió anyal i de manera puntual amb els docents implicats en la xarxa.	X	☐
Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu. Una reunió amb els caps de departament del centre i l'Equip directiu per informar, decidir i calendaritzar quines activitats implementem de les proposades per la Xarxa UNESCO.	X	☐

Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples: Totes les activitats UNESCO es fan extensives a la comunitat educativa i a la resta a través de les xarxes de l'escola (Instagram i Facebook) i de la revista del centre.	X	☐
---	---	--------------------------

2. Reptes per al coordinador de cada escola

a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat? (300 mots màxim) El principal repte de la coordinadora és aconseguir la integració dels valors i objectius de la UNESCO en el dia a dia del centre i promoure la participació activa de tota la comunitat educativa.

b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda la vostra escola?

Formar part de l'ASPnet ens ajuda com a escola a preparar l'alumnat per ser ciutadans compromesos, crítics i globals. I això ho aconseguim gràcies a les propostes del catàleg d'activitats de la xarxa d'escoles de la Unesco d'Andorra com ara les xerrades i tallers sobre sostenibilitat, medi ambient, canvi climàtic... i les propostes de trobades entre alumnat de diversos centres (Trobada de Joves científics, Simposi Anual de la Joventut...).

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar: cap

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials de les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (22 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 de juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)

Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)
Dia internacional de la reducció dels desastres (13 d'octubre)
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)
Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)
Dia mundial de la filosofia (tercer dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 de novembre)
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)
Dia mundial de la sida (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)