



Formulari d'informe anual dels coordinadors d'escola de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: Escola Andorrana de segona ensenyança de Santa Coloma

Correu electrònic escola: ad2esco@educand.ad

Any escolar: del 9/09/2025 al 30/06/2026

Informació sobre el/la coordinador/a de l'escola

Nom: Sandra

Cognoms: de la Rosa

Correu electrònic: sdelarosaf@educand.ad

Section I - Membres de la Xarxa Unesco d'Andorra

1. La vostra escola

	Nom de l'escola i nombre total de docents i d'alumnes
Escola Andorrana ensenyança de Santa Coloma	524
Nombre de docents del vostre centre educatiu	90
Nombre d'alumnes del vostre centre educatiu	434

2. La implicació de la vostra escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la xarxa	Nombre de persones que hi han participat
Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	524
Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre)	Dia Mundial de la diversitat cultural Dia Internacional de les dones i les nenes en la ciència

- La vostra escola disposa d'una placa identificativa de la seva adhesió a la Xarxa UNESCO ? (Inseriu la foto en el requadre)



Fins a quin punt la comunitat educativa del vostre centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent)

☐	☒	☐	☐	☐
100 % de la comunitat educativa informada	75 % de la comunitat educativa informada	50 % de la comunitat educativa informada	25 % de la comunitat educativa informada	Menys de 10% de la comunitat educativa informada

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si la vostra escola ha treballat en els temes de la xarxa (és a dir, "Educació per al Desenvolupament Sostenible", "Educació per a la Ciutadania Global" i "Aprentatge Intercultural i del Patrimoni") i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

1 – El centre educatiu no va implementar l'activitat	2 – El centre educatiu va implementar l'activitat (menys del 25%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25% al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50% al 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
---	---	--	--	---

Activitats des membres de la Xarxa	Educació per al desenvolupament sostenible	Educació per a la ciutadania mundial	Aprenentatge intercultural i patrimonial
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO	1	1	1
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO	1	1	1
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	3	2	2
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola	2	2	2
Implementar una iniciativa duta a terme per un/a alumne/a	1	1	1
Organitzar/participar a un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no)	1	1	2
Participar a una campanya de la UNESCO	1	1	1

3.2. Participació a activitats

- Quants alumnes participen a les activitats de la Xarxa UNESCO? 434 alumnes
- Quants docents participen a les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant a un taller, etc.)? 45 docents
- Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO¹? No disposem de dades

3.4. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats a nivell nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat a nivell nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels dos nivells, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 90 % a nivell nacional i el 10 % a nivell internacional.

¹ Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

Camp d'aplicació de les activitats	Nom/s de la /les activitats	Percentatge
Nacional	- Campanya de Sang - Consell general dels joves - Consell del joves (Comú d'Andorra) - Escola Amiga d'UNICEF - Campanya de recollida d'aliments Càritas - Taller Intercanvi de roba	100%
Internacional		0%
TOTAL		100 %

Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (llista indicativa en annex)	Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de docents i altres persones de la comunitat educativa per separat)
Dia Escolar de la No-violència i la Pau (1 cicle)	Alumnes: 200 Docents: 8 Altres: 0
Dia Internacional de les dones i les nenes en la ciència (Tots els cursos)	Alumnes: 434 Docents: 18 Altres: 0
Dia de la Dona (Tots els cursos)	Alumnes: 434 Docents: 18 Altres: 0
Dia Mundial de la diversitat cultural (1r curs)	Alumnes: 100 Docents: 20 Altres: 0
Dia Mundial dels docents (Centre)	Alumnes: 0

	Docents: 45 Altres: 0
Dia Internacional de les biblioteques (Centre)	Alumnes: 15 Docents: 3 Altres: 2
Dia Internacional de l'home (Tots els cursos)	Alumnes: 434 Docents: 18 Altres: 0
Dia Mundial dels drets dels infants (1r curs)	Alumnes: 100 Docents: 4 Altres: 0
Dia Internacional de la violència de gènere (Centre)	Alumnes: 434 Docents: 18 Altres: 0
Dia Internacional de les persones amb discapacitat (Centre)	Alumnes: 434 Docents: 18 Altres: 0

3.5. Col·laboracions

Marqueu la casella (amb una "X") si la vostra escola hi ha col·laborat.

Amb quines institucions que s'enumeren a continuació la vostra escola ha col·laborat ?	
Govern i administracions públiques (Comuns; Ministeri encarregat de l'educació; Govern, etc.)	X
Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	x
Onegés (nacionals i/o internacionals)	x
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	X
Sector de les empreses i de les professions liberals	X
Doneu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau): El dijous 5 de febrer del 2026, els alumnes de segon van organitzar un mercat sostenible d'intercanvi de roba i complements de segona mà. Per preparar aquest mercat, el dimarts 13 de gener, els alumnes van rebre una xerrada informativa a càrrec de la Sra. Mercè	

Miguel, de l'entitat Andtròpia.

Aquesta activitat es relaciona amb l'ODS 4 i sobretot amb l'ODS 12 (producció i consum responsables), ja que promou la reutilització de roba i complements, allarga la vida útil dels productes i fomenta hàbits de consum més sostenibles.

4. Enumereu i resumiu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al vostre centre

- **Andorra Sostenible:** visita guiada a l'estació Depuradora d'aigües residuals (educació per al desenvolupament sostenible). ODS: 4, 6 i 12.
- **Xerrada:** Els alumnes de 1r curs han gaudit d'una xerrada sobre la cooperació internacional (Cooperand), en el marc del treball de la SG 1.3 Consum Responsable. ODS: 3,4, 10 i 17.
- **Esmorzar solidari:** El dimecres 29 d'abril es va celebrar un esmorzar solidari als patis de 1r i 2n cicle. Els alumnes van poder adquirir entrepans, sucs, fruita (plàtan o poma) i barretes energètiques. Els diners recaptats es van donar a UNICEF Andorra. ODS: 2, 3, 4 i 10.
- **Trobada Consell participatiu d'Andorra la Vella:** L'objectiu és que tots els representants comunals es coneguin, comparteixin experiències i acostin punts de vista, ja que, al cap i a la fi, tots treballen per millorar. La parròquia des de la perspectiva de la generació que representen. Enguany, el tema central va ser el civisme i la convivència intergeneracional. En aquesta trobada hi van assistir els nostres representants del Consell dels Joves. ODS: 4, 10, 11 i 16.

5. Enumereu i resumiu les activitats del catàleg de la Xarxa d'Escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han realitzat al vostre centre educatiu

Xerrada "Al fil de l'impossible": Els alumnes de 4t curs han gaudit d'una xerrada de l'alpinista i escalador Mikel Zabalza, el dijous 11 de desembre, per celebrar el Dia Internacional de les Muntanyes. ODS: 4 i 15

Taller Magmàtica: Els alumnes de 2n curs han participat en un taller a càrrec del Florenci Pla, on es presentaran trucs matemàtics. En aquest taller es van combinar trucs matemàtics amb anuncis que tenen un component matemàtic i també, algunes pinzellades d'humor matemàtic. ODS: 4.

Xerrada "Oli de palma, el malson dels ecosistemes": Els alumnes de segon curs han gaudit d'una xerrada sobre la destrucció forestal, els orangutans en perill d'extinció i els perills per a la salut són alguns dels problemes que es deriven de l'ús d'aquesta substància. ODS: 4, 12, 13 i 15.

Xerrada "De l'obscuritat a la llum": Els alumnes de 4t han rebut una xerrada sobre la història inspiradora de Nadia Ghulam que va néixer a Kabul, a l'Afganistan, el 1985, on va passar la major part de la seva infància i adolescència abans d'abandonar el seu país el 2006. Durant la infància, va viure la guerra i va afrontar diverses adversitats, que va superar amb valentia. En la xerrada va explicar la seva trajectòria vital i sobretot el seu periple com a refugiada. ODS: 4, 10 i 16.

Xerrada "De la selva al teu mòbil": Els alumnes de 2n han rebut una xerrada sobre el coltan i quins conflictes genera. ODS: 4, 12 i 16.

9a Trobada de joves científics. La nostra escola hi ha participat amb dos projectes.

1. **El misteri dels perfums que perduren.** Es va presentar el projecte integrador d'una alumna. Es tracta d'un treball de cerca i investigació sobre la composició dels perfums i les molècules que poden influir en la durabilitat d'una fragància. ODS: 4, 12 i 16.

2. **El rastre invisible dels medicaments.** Es tracta d'un projecte de divulgació científica per conscienciar l'alumnat sobre l'impacte que tenen els medicaments en la salut de les persones i en el medi ambient quan no s'eliminen de forma correcta. ODS: 3, 4 i 12.

6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa

El projecte més notable de la nostra escola aquest curs ha estat el mercat d'intercanvi, en el què els alumnes de 2n han preparat un mercat de roba de segona mà. Aquest s'ha fet a l'escola i ha estat obert a tothom, sobretot a les famílies. La valoració és molt positiva i el curs vinent el tornarem a fer.

El projecte del mercat d'intercanvi de roba de segona mà fomenta el consum responsable i la reutilització, en línia amb l'ODS 12, i promou els valors de sostenibilitat, participació i compromís amb la comunitat propis de les Escoles Associades de la UNESCO.

7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- a. **Reptes programàtics:** Dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.) Què has fet -o podeu fer- per superar-los? (màxim 300 paraules)

Les dificultats que ens podem trobar a vegades són:

- Encabir els tallers en els horaris dels alumnes. La solució seria vincular més els projectes UNESCO en el currículum.
- Integrar els valors de la UNESCO a tots els nivells. La solució seria establir un repartiment per cursos impulsat per un grup de treball integrat pels caps de departament.

- b. **Necessitats d'aprenentatge:** Quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc.) (200 paraules màxim)

- Una necessitat específica seria tenir eines per abordar la sostenibilitat amb els adolescents i desenvolupar el seu esperit crític.

Secció II – Coordinació a casa escola de la Xarxa UNESCO

1. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	S í	N o
Elaboreu un pla anyal de treball sobre la Xarxa UNESCO?	☐	x
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència:	x	☐
Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu	☐	x

Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples:	x	☐
--	---	--------------------------

c. Reptes per al coordinador de cada escola

- a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat ? (300 mots màxim)
- b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda a la vostra escola?

Els reptes serien: aconseguir que les xerrades que es fan durant el curs siguin més significatives per als alumnes. Això es podria aconseguir coordinant-les encara més amb les programacions d'aula.

Pertànyer a la xarxa UNESCO ens ajuda a donar visibilitat a certs temes específics, ja que si no fos per aquestes xerrades segurament no tractaríem. Aquests temes ens ajuden a sensibilitzar aspectes amb els nostres alumnes.

d. Altres

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar: cap

- FI -

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials de les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les Escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (21 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)
Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)
Dia internacional de la reducció contra els desastres (13 d'octubre)
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)

Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)
Dia mundial de la filosofia (3r dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 novembre)
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 novembre)
Dia mundial de la SIDA (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)