



Formulari d'informe anyal dels coordinadors d'escola de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino

Lloc web de la vostra escola: <http://ad2eord.educand.ad/>

Any escolar: del 01/09/2025 al 03 / 06/ 2026

Informació sobre el/la coordinador/a de l'escola

Nom: Leyre

Cognoms: López Casas

Correu electrònic: llopezc@educand.ad

Section I - Membres de la Xarxa Unesco d'Andorra

1. La vostra escola

	Nom de l'escola i nombre total de docents i d'alumnes
Nom de la vostra escola	Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino
Nombre de docents del vostre centre educatiu	55
Nombre d'alumnes del vostre centre educatiu	429

2. La implicació de la vostra escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la xarxa	Nombre de persones que hi han participat
Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	Dia internacional de les muntanyes De la selva al mòbil Magmàgica De l'obscuritat a la llum. La història inspiradora de Nadia Ghulam

	Festes del solstici d'estiu: Falles Exposició "Dessins pour la paix"			
● Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre)	Cinc dies internacionals Dia internacional de la dona Dia internacional de les persones amb discapacitat Dia internacional de les muntanyes Dia internacional contra la LGTBfòbia Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones Dia mundial de la poesia			
● La vostra escola disposa d'una placa identificativa de la seva adhesió a la Xarxa UNESCO ? (Inseriu la foto en el requadre)				
Fins a quin punt la comunitat educativa del vostre centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent)				
☒ 100 % de la comunitat educativa informada	☐ 75 % de la comunitat educativa informada	☐ 50 % de la comunitat educativa informada	☐ 25 % de la comunitat educativa informada	☐ Menys de 10% de la comunitat educativa informada

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si la vostra escola ha treballat en els temes de la xarxa (és a dir, "Educació per al Desenvolupament Sostenible", "Educació per a la Ciutadania Global" i "Aprentatge Intercultural i del Patrimoni") i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

1. Educació per al Desenvolupament Sostenible

Comissió d'Escola Verda

La Comissió Escola Verda, integrada per docents i alumnes, ha continuat treballant aquest curs en favor de la sostenibilitat del centre. En aquesta línia, ha participat en el Concurs de Patis Verds, promoguts pel ministeri

encarregat de l'educació. Així mateix, la comissió ha organitzat, entre d'altres accions, la jornada *Clean Up Day*, ha instal·lat una jardineria al pati amb la col·laboració d'*Andorra Sostenible* i n'ha construït d'altres reutilitzant palets, ha dut a terme accions de sensibilització contra el malbaratament de l'aigua, de recollida paper per reciclatge, i ha promogut el "Clean up drive i educand" per reduir el consum que suposa l'emmagatzematge de dades al núvol. Els representants de la comissió també han participat en el 16è fòrum de les escoles verdes.

Es relaciona principalment amb els ODS 4, 6, 11, 12, 13 i 15, ja que fomenta l'educació ambiental, l'ús responsable de l'aigua i dels recursos, la reducció i el reciclatge de residus, el consum responsable, la lluita contra el canvi climàtic i la protecció dels espais verds i la biodiversitat. També contribueix a l'ODS 17 (Aliances per assolir els objectius) mitjançant la col·laboració amb Andorra Sostenible i altres escoles.

2. Educació per a la Ciutadania Global

Comissió Ciutadania democràtica

Per segon curs, el centre ha mantingut la seva participació activa en el Consell dels Adolescents de les Valls del Nord. Al llarg d'aquest curs, s'ha dut a terme un intens treball col·laboratiu en xarxa entre els centres educatius de les parròquies d'Ordino, amb l'Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino, el Centre de Formació Professional de la Massana i l'Àgora Andorra International School.

A partir de la realització d'enquestes conjuntes a les tres escoles per recollir l'opinió de l'alumnat, i sessions de treball conjuntes, els joves van elaborar un seguit de propostes i projectes d'ordinació que van ser presentats formalment als Comuns respectius. Les demandes presentades enguany s'han centrat en tres eixos principals: l'optimització i millora del transport públic parroquial, la potenciació dels espais d'oci i el desenvolupament de millores en els Punts Joves.

Es relaciona principalment amb els ODS 4, 10, 11, 16 i 17, ja que promou la participació democràtica, la ciutadania activa i la inclusió dels joves, afavoreix la igualtat en la participació i contribueix a millorar els espais, els serveis i el transport de la comunitat. També fomenta el treball en xarxa i la col·laboració entre centres educatius i administracions locals, en coherència amb l'ODS 17.

Créixer en valors

Enguany s'ha iniciat a la segona ensenyança la nova àrea d'aprenentatge «Créixer en valors». Aquest espai dota l'alumnat d'eines per reflexionar sobre els valors personals i socials, tot desenvolupant el pensament crític i la capacitat d'argumentació davant de dilemes ètics. Alhora, s'acompanya els joves en la construcció de la seva pròpia identitat des d'una perspectiva democràtica, fomentant actituds essencials com el respecte, la tolerància, l'empatia i la cooperació, i promovent la seva participació activa i responsable tant a la comunitat escolar com al seu entorn.

L'activitat es relaciona principalment amb els ODS 4, 10 i 16, ja que promou una educació inclusiva i en valors, el pensament crític, el respecte a la diversitat i la igualtat, així com la ciutadania democràtica, la participació responsable, el diàleg i la cultura de pau. També contribueix al desenvolupament de competències personals i socials com l'empatia, la tolerància i la cooperació.

3. Aprenentatge Intercultural i del Patrimoni

Jornada de la multiculturalitat

El passat 22 d'abril, tota l'escola va celebrar la Jornada de la Multiculturalitat, una iniciativa plenament en línia

amb els valors de respecte i pau que promou la UNESCO. Aquesta diada va tenir com a objectiu principal entendre la multiculturalitat com un element enriquidor per a la nostra societat, tot fomentant el respecte i l'interès actiu envers la diversitat cultural. Així mateix, la celebració va esdevenir un espai idoni per potenciar la convivència, creant sinergies i estrenyent vincles ja que els diferents tallers es van realitzar amb grups interclasses i intercursos.

L'activitat s'associa principalment amb els ODS 4, 10 i 16, ja que promou una educació inclusiva i intercultural, el respecte i la valoració de la diversitat, la igualtat i la inclusió, així com la convivència, el diàleg, la tolerància i la cultura de pau. La participació en activitats interclasses i intercursos també afavoreix la cohesió de la comunitat educativa.

Xerrades sobre religions

En ocasió d'una de les situacions globals que treballa l'alumnat de segon curs van participar a xerrades a càrrec de diversos referents de les grans religions del món. Aquesta iniciativa va permetre abordar el fet religiós des d'una perspectiva plural, tot promovent el diàleg intercultural, la tolerància i la comprensió mútua, pilars fonamentals de la UNESCO per a la construcció d'una cultura de pau i convivència.

L'activitat es pot relacionar amb els ODS 4, 10 i 16.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir un número de l'1 al 5).

1 – El centre educatiu no va implementar l'activitat	2 – El centre educatiu va implementar l'activitat (menys del 25%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25% al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50% al 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
---	---	--	--	---

Activitats des membres de la Xarxa	Educació per al desenvolupament sostenible	Educació per a la ciutadania mundial	Aprenentatge intercultural i patrimonial
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO	1	1	1
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO	1	1	1
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	2 i 3 9a trobada de Joves científics (Nivell de participació 2. Només alumnes seleccionats) Dia internacional de les Muntanyes (Nivell de participació 3. Només alumnes de 4t curs) De la selva al mòbil (Nivell de participació 3. Només alumnes de 2n curs)	3 De l'obscuritat a la llum. La història inspiradora de Nadia Ghulam (Nivell de participació 3. Només alumnes de 4t curs)	3 Festes del solstici d'estiu: Falles (Nivell de participació 3. Només alumnes de 2n curs)
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d'estudis o el coordinador/a UNESCO de l'escola	2 Comissió escola verda (Nivell de participació 2. Només alumnes seleccionats)	2 i 5 Comissió Ciutadania Democràtica (Nivell de participació 2. Només alumnes)	5 Jornada Multiculturalitat (Nivell de participació 5. Hi van participar tots els alumnes del centre)

	16è Fòrum escoles verdes (Nivell de participació 2. Només alumnes alumnes seleccionats)	seleccionats) Créixer en Valors (Nivell de participació 5. Hi van participar tots els alumnes del centre)	Xerrada religions (Nivell de participació 3. Només alumnes de 2n curs)
Implementar una iniciativa duta a terme per un/a alumne/a	1	1	1
Organitzar/participar a un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no)	1	1	2
Participar a una campanya de la UNESCO	1	1	1
Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional)	1	1	2 7th world cultural heritage youth symposium 2026 (Nivell de participació 2. Només alumnes alumnes seleccionats)

3.2. Participació a activitats

- a. Quants alumnes participen a les activitats de la Xarxa UNESCO?

L'escola mostra una alta implicació de l'alumnat en les iniciatives de la Xarxa UNESCO. Gràcies a un catàleg de propostes ampli i variat, podem seleccionar aquelles activitats que millor s'ajusten als objectius curriculars de cada etapa educativa. Aquesta versatilitat facilita una integració transversal al llarg de tota l'etapa escolar, garantint així que, en un moment o altre de la seva trajectòria a l'escola, la totalitat dels 429 alumnes participin en projectes vinculats als valors i principis de la UNESCO.

- a. Quants docents participen a les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant a un taller, etc.)?

L'equip docent demostra un compromís actiu amb les iniciatives de la Xarxa UNESCO, prenent la iniciativa a l'hora de sol·licitar i integrar els diversos tallers i xerrades. Els docents hi participen de manera directa acompanyant l'alumnat en els tallers i xerrades sol·licitades. Per tant, podem

afirmar que la majoria dels docents participen de les activitats (55 docents).

- b. Més enllà de l'escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO¹?

Integrar les propostes de la Xarxa UNESCO al nostre projecte educatiu ens resulta un procés molt natural. Això es deu al fet que, per iniciativa pròpia i més enllà del catàleg anyal, l'escola ja impulsa en el seu dia a dia diverses accions emmarcades en els grans pilars de l'organització: l'educació per al desenvolupament sostenible, l'educació per a la ciutadania global i l'aprenentatge intercultural i del patrimoni. Com queda recollit al llarg d'aquest informe, l'existència prèvia d'aquestes dinàmiques pròpies facilita enormement l'encaix de qualsevol nova activitat proposada des de la Xarxa, fent que el nombre de persones afectades sigui elevat (429 famílies, 55 docents, 9 col·laboradores, 2 psicopedagogues, 1 TEAES i 7 educadores).

3.3. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats a nivell nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat a nivell nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels dos nivells, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 90 % a nivell nacional i el 10 % a nivell internacional.

Camp d'aplicació de les activitats	Nom de les activitats En aquest espai incloem només les activitats ofertades en el catàleg	Percentatge
Nacional	9a trobada de joves científics "Dessins pour la paix" De la selva al mòbil Xerrada Nadia Ghulam Dia internacional de les muntanyes Magmàtica Simposi Escoles verdes Taller de falles	90%
Internacional	Simposi anual de la joventut sobre el patrimoni cultural UNESCO (Grècia)	10%
TOTAL		100%

¹ Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l'escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

3.4. Col·laboracions

Marqueu la casella (amb una "X") si la vostra escola hi ha col·laborat.

Amb quines institucions que s'enumeren a continuació la vostra escola ha col·laborat ?	
Govern i administracions públiques (Comuns; Ministeri encarregat de l'educació; Govern, etc.)	X
Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	X
Onegés (nacionals i/o internacionals)	X
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus, biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	X
Sector de les empreses i de les professions liberals	X
Doneu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau): Del 22 al 26 d'abril de 2026, l'Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino va participar en el 7è World Cultural Heritage Youth Symposium, celebrat a Loutraki. L'esdeveniment va reunir aproximadament 350 alumnes de diversos països amb l'objectiu de promoure el diàleg intercultural, la cooperació internacional i la protecció del patrimoni, alineant-se amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible. Sota el lema central "Unknown Heritage" (Patrimoni desconegut), la delegació andorrana (confegida per 2 alumnes i 1 docent) va presentar un projecte centrat en la Casa de la Vall i el sistema de Coprincipat per reivindicar-ne el valor històric, institucional i identitari a escala internacional. El programa va incloure presentacions acadèmiques, debats sobre sostenibilitat i tres grans sessions de treball col·laboratiu: "Coneixent-te a través de cultures", "La vida a l'escola" i "Moltes veus, un símbol". Aquestes dinàmiques, juntament amb la convivència facilitada pel fet de compartir el mateix complex hotel·ler, van fomentar l'empatia, el respecte i l'intercanvi cultural entre els participants. En conclusió, el simposi ha representat una experiència acadèmica i personal altament enriquidora per a l'alumnat, la qual reafirma la importància de participar en projectes internacionals plenament vinculats als valors de la UNESCO.	

4. Enumereu i resumiu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al centre.

Vegeu el punt 5.

5. Enumereu i resumiu les activitats del catàleg de la Xarxa d'Escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han realitzat al vostre centre educatiu.

1. Exposició Dessins pour la paix

L'activitat ha afavorit especialment el desenvolupament de la competència comunicativa i artística, mitjançant la lectura crítica d'imatges, l'anàlisi de la intencionalitat comunicativa i la interpretació del llenguatge visual en relació amb el context sociopolític. També ha contribuït, de manera parcial, a la competència ciutadana, en promoure la reflexió sobre la llibertat d'expressió, la convivència i els drets humans, tot i que amb nivells d'aprofundiment desiguals segons l'alumnat.

Els plafons han estat utilitzats com a situació d'aprenentatge vinculada a continguts d'anàlisi formal, composició i creació visual. S'han desenvolupat activitats d'aplicació i transferència, com la reinterpretació de dibuixos de premsa, que han permès a l'alumnat mobilitzar sabers conceptuals, procedimentals i actitudinals.

Com a proposta de millora, es considera convenient reforçar la contextualització de les obres i incorporar bastides pedagògiques que facilitin una reflexió més profunda i sistemàtica, afavorint així un major impacte en el desenvolupament del pensament crític i la competència ciutadana.

En conjunt, es valora positivament la iniciativa, alineada amb els principis i valors de la xarxa d'escoles UNESCO.

L'exposició té relació amb els ODS 4, 10 i 16, ja que fomenta una educació de qualitat basada en el pensament crític, la llibertat d'expressió i la competència ciutadana; promou el respecte per la diversitat i la inclusió, i afavoreix la reflexió sobre els drets humans, la convivència i la cultura de pau.

2. Dia internacional de les muntanyes

La xerrada impartida per Mikel Zabalza, alpinista de reconegut prestigi i amb una àmplia trajectòria internacional, va tenir una valoració global positiva. El ponent va compartir experiències personals i professionals vinculades a l'alpinisme i a la superació de reptes en entorns naturals extrems, aportant un contingut rellevant i d'interès educatiu per a l'alumnat.

L'alumnat va mantenir una actitud adequada i respectuosa durant tota la sessió, amb un bon nivell d'atenció. El tema tractat va despertar interès i va generar participació mitjançant preguntes diverses, a les quals el ponent va respondre amb disponibilitat i correcció.

Pel que fa a la metodologia, la sessió es va basar principalment en la projecció de vídeos combinada amb explicacions. Tot i que el contingut era pertinent, es considera que la incorporació de dinàmiques més participatives podria afavorir una major implicació de l'alumnat i enriquir encara més l'experiència educativa. L'estil comunicatiu del ponent, rigorós i clar, va transmetre el missatge de manera adequada.

En conjunt, la xerrada va resultar una activitat enriquidora, que va contribuir a ampliar els horitzons de l'alumnat i a despertar interès per valors com l'esforç, la constància i el respecte pel medi natural.

La xerrada manté relació amb els ODS 3, 4 i 15, ja que promou el benestar i els hàbits de vida saludables, una educació basada en l'aprenentatge, la superació i el desenvolupament personal, i el respecte i la

protecció del medi natural. També fomenta valors com l'esforç, la constància, la responsabilitat i la sensibilització ambiental.

3. Magmàgica

El taller *Magmàgica* ha ofert una experiència educativa innovadora que integra continguts matemàtics amb recursos de màgia i humor, facilitant una aproximació competencial i significativa a l'aprenentatge. A través de l'anàlisi dels conceptes matemàtics presents en els trucs proposats, l'alumnat ha pogut comprendre i aplicar propietats i estratègies de raonament de manera contextualitzada i motivadora.

L'activitat ha contribuït al desenvolupament de la competència matemàtica i de la competència en pensament crític, fomentant la curiositat intel·lectual, la capacitat d'anàlisi i la creativitat. La metodologia utilitzada ha afavorit la participació activa de l'alumnat i ha generat un entorn d'aprenentatge estimulante, inclús i orientat a la reflexió.

La resposta de l'alumnat ha estat molt positiva, amb un alt grau d'implicació i interès durant tota la sessió. El ponent ha demostrat un sòlid domini conceptual i una destacada competència comunicativa, connectant amb els estudiants i facilitant explicacions clares, rigoroses i adaptades al seu nivell.

Valorem molt favorablement aquesta iniciativa, ja que promou una educació de qualitat basada en metodologies actives, reforça l'aprenentatge significatiu i contribueix a consolidar actituds positives envers les matemàtiques.

El taller s'associa amb els ODS 4 i 9, ja que promou una educació de qualitat, basada en metodologies actives, el pensament crític, la creativitat i el desenvolupament de la competència matemàtica. També contribueix a despertar l'interès per la ciència, la innovació i el coneixement, en coherència amb l'ODS 9 (Indústria, innovació i infraestructura).

4. Taller festes del solstici d'hivern als Pirineus

En el marc de la Unitat de Programació sobre Patrimoni Natural i Cultural, l'alumnat de segon de segona ensenyança va participar en un taller teoricopràctic sobre les Falles del Pirineu, reconegudes com a Patrimoni Cultural Immaterial de la Humanitat des de l'any 2015. Aquesta activitat, conduïda per l'expert Albert Roig, va combinar una explicació detallada de la festa i la seva adaptació sostenible actual — mitjançant l'ús de pasta de paper en lloc d'escorça de bedoll — amb la construcció de les pròpies falles i una posterior rodada final a l'exterior del centre.

L'equip docent valora l'activitat com un èxit rotund pel que fa a l'aprenentatge significatiu i la cohesió del grup, ja que els alumnes van poder viure en primera persona el concepte de patrimoni immaterial. La presència a l'aula d'alumnes que ja actuen com a fallaires a les seves localitats va enriquir enormement l'intercanvi d'experiències entre iguals i va encomanar la il·lusió a la resta de companys. Així mateix, el taller va transmetre eficaçment els valors de la UNESCO en demostrar de manera pràctica com la cultura popular pot i ha d'evolucionar per protegir el medi ambient i la biodiversitat. La intervenció del ponent va destacar per la seva proximitat i qualitat didàctica, garantint una participació plenament inclusiva i segura gràcies a l'ús de materials adaptats i a l'oferta d'alternatives com les falles de llums per a aquells alumnes que preferien no utilitzar el foc.

L'activitat s'ha consolidat com una eina immillorable per traslladar el Patrimoni Cultural Immaterial de la teoria a la pràctica, refermant el ferm compromís de la nostra escola amb la salvaguarda i difusió de la cultura popular local dins de la Xarxa d'Escoles Associades a la UNESCO.

Es relaciona amb els ODS 4, 11, 12, 13 i 15, ja que promou una educació de qualitat basada en el

coneixement i la valoració del patrimoni cultural, contribueix a la salvaguarda del patrimoni cultural immaterial, fomenta pràctiques més sostenibles i sensibilitza sobre la protecció del medi ambient i la biodiversitat. També reforça la transmissió de la cultura popular i el compromís amb el desenvolupament sostenible, en coherència amb els principis de la Xarxa d'Escoles Associades de la UNESCO.

5. Xerrada sobre els refugiats al món a càrrec de Nadia Ghulam

La xerrada a càrrec de Nadia Ghulam s'ha integrat plenament en la Unitat 4.4 on es tracta el tema dels refugiats, impartida a segon curs de segona ensenyança. El seu testimoni directe ha esdevingut el tancament ideal per al treball previ desenvolupat a l'aula, ja que ha permès transformar les dades i els conceptes teòrics en una realitat humana, propera i profundament colpidora. Aquesta activitat ha demostrat ser una eina pedagògica excepcional per treballar l'empatia, el pensament crític i el compromís amb els drets humans. A través del relat personal de supervivència i de construcció de la identitat de la ponent, l'alumnat ha pogut apropar-se a realitats sovint invisibilitzades, afavorint així una mirada molt més conscient i humana sobre la importància del dret d'asil.

La resposta dels alumnes va ser excel·lent; van quedar totalment captivats per la força de les paraules i la presència de la Nadia. L'impacte emocional de la sessió va ser tan gran que el processament d'aquesta vivència es va allargar durant els dies posteriors a l'aula, generant espais de reflexió i debat altament significatius. Com a únic punt de millora de cara a futures ocasions, l'equip docent considera necessari ampliar el temps dedicat al col·loqui final. Els cinc minuts dels quals es va disposar van resultar insuficients per atendre les inquietuds dels joves i establir l'espai de diàleg i interacció directa que requeria una ponència d'aquesta intensitat i profunditat.

Es relaciona amb els ODS 4, 10 i 16, ja que fomenta una educació per a la ciutadania global, l'empatia i el pensament crític, sensibilitza sobre les desigualtats i la situació de les persones refugiades, i promou la defensa dels drets humans, la pau i la convivència.

6. Xerrada “De la Selva al teu mòbil”

L'equip docent considera que la xerrada sobre l'impacte de l'extracció de minerals va resultar de gran interès des del punt de vista conceptual, ja que va facilitar a l'alumnat prendre consciència de les conseqüències socials i humanes associades a aquesta activitat. La contextualització del tema al voltant de dispositius d'ús quotidià, com els telèfons mòbils, els ordinadors portàtils o les tauletes, va propiciar que els joves se sentissin identificats i s'impliquessin activament en el missatge transmès.

D'acord amb les observacions i el retorn dels propis estudiants, l'activitat va tenir un impacte notable i va complir l'objectiu de visibilitzar una realitat prèviament desconeguda per a la majoria. En aquest sentit, la projecció d'un fragment audiovisual va ser especialment efectiva per il·lustrar com els hàbits de consum poden afectar directament la vida de joves de la seva mateixa edat en entorns com la República Democràtica del Congo. Aquests recursos van permetre que el missatge arribés de forma clara i contundent.

Pel que fa al nivell de participació, es va observar una interacció més limitada, possiblement condicionada per l'agrupació de dues classes en una mateixa sessió, la qual cosa va orientar l'acte cap a un format de

ponència en lloc d'un taller més dinàmic. Tot i reconèixer que la durada reduïda de l'activitat dificultava la inclusió de més dinàmiques, es valora que un espai de reflexió compartida o alguna petita activitat intermèdia haurien pogut incentivar una implicació més activa. A conseqüència d'aquesta mancança de temps, la part final de la sessió es va percebre un xic precipitada, deixant la sensació que l'activitat hauria pogut aprofundir encara més.

Malgrat aquests condicionants de format, les preguntes formulades per l'alumnat van ser ateses de manera molt satisfactòria, el que va evidenciar un ampli coneixement de la temàtica. A més a més, el seu coneixement previ de la realitat dels alumnes del sistema educatiu andorrà va aportar proximitat i va afavorir una excel·lent connexió amb els grups.

Finalment, el professorat destaca que aquesta sessió va esdevenir un complement perfecte per als continguts treballats a l'assignatura de ciències sobre roques i minerals, enriquint la matèria amb una dimensió ètica, social i humanística fonamental. L'activitat ha permès oferir una visió holística de l'ús dels recursos naturals i del seu impacte global en les societats.

Es relaciona amb els ODS 4, 10 i 16, ja que fomenta una educació per a la ciutadania global, l'empatia i el pensament crític, sensibilitza sobre les desigualtats i la situació de les persones refugiades, i promou la defensa dels drets humans, la pau i la convivència.

7. 9a trobada de joves científics

L'11 de març del 2026, l'alumnat del clúster «Ments Inquietes» va participar en la 9a Trobada de Joves Científics, un certamen per potenciar la recerca i la creativitat escolar. El grup va presentar un projecte centrat en el disseny d'un globus aerostàtic equipat amb una càmera amb l'objectiu d'observar la curvatura de la Terra. La valoració de l'experiència és molt positiva; més enllà del treball d'investigació desenvolupat pel centre, la jornada va esdevenir un espai d'intercanvi idoni per compartir vivències i conèixer els projectes científics d'alumnes dels diferents sistemes educatius del país.

S'associa amb els ODS 4 i 9, ja que fomenta una educació científica de qualitat, la recerca, la creativitat i el pensament crític, i promou la innovació i l'interès per la ciència i la tecnologia.

6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa

- a. Expliqueu un o dos (màxim) projectes amb resultats notables. (300 paraules màxim o doneu l'enllaç corresponent si escau).

Del 22 al 26 d'abril de 2026, l'Escola Andorrana de segona ensenyança d'Ordino va participar en el 7è World Cultural Heritage Youth Symposium, celebrat a Loutraki (Grècia). L'esdeveniment va reunir aproximadament 350 alumnes de diversos països amb l'objectiu de promoure el diàleg intercultural, la cooperació internacional i la protecció del patrimoni, alineant-se amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible. Sota el lema central "Unknown Heritage" (Patrimoni desconegut), la delegació andorrana (confegida per 2 alumnes i 1 docent) va presentar un projecte centrat en la Casa de la Vall i el sistema de Coprincipat per reivindicar-ne el valor històric, institucional i identitari a escala internacional. El programa va incloure presentacions acadèmiques, debats sobre sostenibilitat i tres grans sessions de treball

col·laboratiu: “Coneixent-te a través de cultures”, “La vida a l’escola” i “Moltes veus, un símbol”. Aquestes dinàmiques, juntament amb la convivència facilitada pel fet de compartir el mateix complex hotel·ler, van fomentar l’empatia, el respecte i l’intercanvi cultural entre els participants.

En conclusió, el simposi ha representat una experiència acadèmica i personal altament enriquidora per a l’alumnat, la qual reafirma la importància de participar en projectes internacionals plenament vinculats als valors de la UNESCO.

7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- a. Reptes programàtics:** Dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.) Què has fet -o podeu fer- per superar-los? (màxim 300 paraules).

Pel que fa a les dificultats i els reptes en la implementació de les activitats de la Xarxa d'Escoles Associades a la UNESCO, des del nostre centre no destaquem cap obstacle o dificultat significativa durant l'actual curs acadèmic. Aquesta absència d'incidències es deu a la bona coordinació institucional i a les eines de comunicació interna de les quals disposem.

En primer lloc, la prevenció i resolució de possibles dubtes es gestiona de manera altament eficaç des de l'inici del curs. La convocatòria presencial al Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats (MRIEU), adreçada als coordinadors per presentar el catàleg d'activitats, resulta fonamental. Aquesta trobada ens permet plantejar qüestions i resoldre inquietuds de manera directa abans de començar la planificació. A més, valorem molt positivament l'acompanyament constant i directe per part de la Sra. Cristina Martí, tant via correu electrònic com telefònic, fet que agilitza i facilita enormement la gestió de qualsevol aspecte que pugui sorgir al llarg de l'any.

D'altra banda, pel que fa a l'adopció de l'enfocament de tota l'escola i la seva integració, superem aquest repte gràcies als propis canals organitzatius. Utilitzem de manera sistemàtica els avisos d'informació general i el calendari de la plataforma Clickedu per donar a conèixer prèviament a tots els membres de la comunitat educativa les activitats del catàleg que duren a terme. Finalment, per garantir una difusió òptima i visibilitzar la feina compartida, un cop realitzades les activitats en fem ampli ressò a través de les xarxes socials de l'escola.

- b. Necessitats d'aprenentatge:** Quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc.) (200 paraules màxim).

Pel que fa a les necessitats específiques d'aprenentatge i formació del professorat, actualment el centre no ha detectat cap mancança concreta a abordar ni l'equip docent n'ha traslladat cap sol·licitud formal en relació a les activitats UNESCO.

Tot i així, considerem que oferir formacions en habilitats de gestió de projectes resultaria de gran interès

per al nostre centre. Aquesta temàtica esdevé clau, ja que una de les nostres àrees d'aprenentatge és el projecte integrador, un espai on els alumnes desenvolupen projectes relacionats amb els àmbits de la ciutadania i convivència, l'entorn i consum, els mitjans de comunicació de massa, l'orientació i emprenedoria, i la salut i benestar, tots ells en perfecta sintonia amb els valors de la UNESCO.

A més, cal destacar que l'escola forma part de la Xarxa d'escoles emprenedores i innovadores i que, al llarg d'aquest curs, ha participat activament en diverses jornades relacionades amb l'emprenedoria. Per aquest motiu, dotar el professorat de noves eines i metodologies de gestió lligades a la creació i seguiment de projectes permetria aprofundir en aquesta línia de treball innovadora i millorar l'acompanyament pedagògic de l'alumnat.

Secció II – Coordinació a casa escola de la Xarxa UNESCO

1. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	S í	N o
Elaboreu un pla anyal de treball sobre la Xarxa UNESCO?	☒	☐
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència: Ho fem de manera regular, tant per fer la sol·licitud de les activitats com per fer-ne el seguiment, per exemple demanat als docents les valoracions de les activitats realitzades.	☒	☐
Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu: A l'inici del curs, assistim a la trobada presencial de coordinació de la UNESCO per conèixer el catàleg d'activitats, el qual també rebem en format digital. Tot seguit, presentem el document als caps de departament durant la reunió de coordinació del centre i en fem difusió a tot el claustre. A partir d'aquest moment, cada departament selecciona les propostes d'interès i en formalitza la sol·licitud a la cap d'estudis.	☒	☐
Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples: Pel que fa a la visibilitat del centre com a membre de la Xarxa UNESCO, l'escola compta amb la placa identificativa oficial a l'entrada principal. A més, per garantir-ne la difusió digital, el docent que acompanya l'alumnat en les diferents	☒	☐

activitats en fa un recull fotogràfic. Aquestes imatges es publiquen posteriorment a les xarxes socials de l'escola, acompanyades d'una breu explicació que fa referència explícita a la UNESCO i a la tasca realitzada.		
--	--	--

2. Reptes par al coordinador de cada escola

a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat ? (300 mots màxim)

Com a repte principal des de la coordinació del centre per a aquest curs, ens hem plantejat mantenir el vincle establert amb la coordinació de l'ASPnet.

Considerem que és una fita cabdal garantir la continuïtat d'aquest treball conjunt, atès que les iniciatives i els projectes que se'ns faciliten resulten essencials per a la formació holística dels nostres estudiants. El nostre propòsit és continuar integrant aquestes propostes educatives en la dinàmica del centre per tal de potenciar una ciutadania global, crítica i responsable.

D'aquesta manera, assegurem que el creixement acadèmic i personal del nostre alumnat continuï profundament arrelat en els principis fonamentals i els valors universals que defensa la UNESCO.

Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda a la vostra escola?

Pertànyer a la Xarxa d'Escoles Associades a la UNESCO aporta un valor afegit fonamental al nostre centre educatiu, ja que ens permet transcendir l'espai físic de l'aula.

D'una banda, les activitats vivencials derivades d'aquesta col·laboració ens proporcionen una mirada externa molt enriquidora que complementa i reforça la tasca acadèmica diària. Aquestes dinàmiques consoliden una educació significativa i crítica, estretament connectada amb els grans reptes globals de l'actualitat.

D'altra banda, la integració d'experts externs a la dinàmica del centre suposa un impacte directe i molt positiu per a l'alumnat. Comptar amb la presència de testimonis i professionals de primer nivell —com, per exemple, la inspiradora xerrada de Nadia Ghulam, alpinistes com el Mikel Zabala o les intervencions d'experts com els de Magmàtica— els proporciona una experiència de primera mà inestimable. Aquesta interacció directa afavoreix una obertura de mires excepcional i dota els estudiants d'una visió del món molt més global, empàtica i enriquidora.

3. Altres

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar: cap

- FI -

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials des les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les Escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (21 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)
Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)
Dia internacional de la reducció contra els desastres (13 d'octubre)
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)

Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)
Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)
Dia mundial de la filosofia (3r dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 novembre)
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 novembre)
Dia mundial de la SIDA (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)