



Formulari d'informe anyal dels coordinadors d'escola de la xarxa UNESCO d'Andorra

Centre educatiu: Col·legi Sagrada Família

Lloc web de l'escola: www.safaescaldes.ad

Any escolar: del 09/09/2025 al 30/06/2026

Informació sobre el/la coordinador/a de l'escola

Senyora

Nom: Pepita

Cognoms: Obiols Obiols

Adreça electrònica: mobiolso@educand.ad

Secció I - Membres de la Xarxa

1. La vostra escola

Centre educatiu	Nombre total
Nom de l'escola	Col·legi Sagrada Família
Nombre de docents del centre educatiu	36
Nombre d'alumnes del centre educatiu	343

2. Implicació de l'escola amb la Xarxa UNESCO

Condicions d'adhesió a la Xarxa	Nombre de membres
:	
Almenys una activitat mundial proposada per la UNESCO (per exemple, "Cooperant per una educació verda", "Sandwatch", el concurs "Quand le son crée	0

l'imatge", etc.)	
Almenys una activitat nacional proposada per la coordinadora nacional	111
Almenys dos dies internacionals de les Nacions Unides (Indiqueu-los en el requadre.)	343 Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril) Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
L'escola disposa d'una placa identificativa de l'adhesió a la Xarxa UNESCO? (Inseriu la foto en el requadre.)	
Fins a quin punt la comunitat educativa del centre (és a dir, pares i mares, altre personal, professors i alumnes) són conscients de la seva pertinença a la Xarxa UNESCO? (Si us plau, estimeu-ho en funció de l'escala de cinc nivells següent.)	
☒	☐
100% de la comunitat educativa informada	75% de la comunitat educativa informada
☐	☐
50% de la comunitat educativa informada	25% de la comunitat educativa informada
☐	☐
Menys del 10% de la comunitat educativa informada	

3. Activitats dels membres de la Xarxa

3.1. Tipus d'activitat

Si us plau, indiqueu si l'escola ha treballat en els temes de la Xarxa (és a dir, educació per al desenvolupament sostenible, educació per a la ciutadania global i aprenentatge intercultural i del patrimoni) i quines activitats ha dut a terme sobre cada tema.

NB - Els membres de la Xarxa UNESCO no estan obligats a implementar totes les activitats que s'enumeren a continuació. Les respostes a aquestes preguntes ajudaran a entendre el treball que du a terme el centre educatiu.

Si us plau, estimeu el nivell de participació en aquestes àrees mitjançant l'escala següent. Escolliu el número (de l'1 al 5) que correspongui al nivell de compromís i escriviu-lo a cada cel·la de la taula (cada cel·la ha de tenir

un número de l'1 al 5).

1 – El centre educatiu no va implementar l'activitat	2 – El centre educatiu va implementar l'activitat (menys del 25%)	3 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 25 al 50%)	4 – El centre educatiu va implementar l'activitat (del 50 al 75%)	5 – El centre educatiu va implementar l'activitat (més del 75%)
---	---	---	---	---

Activitats dels membres de la Xarxa	Educació per al desenvolupament sostenible	Educació per a la ciutadania mundial	Aprenentatge intercultural i patrimonial
Implementació d'un projecte proposat per la UNESCO	1	1	1
Pilotatge dels materials pedagògics proposats per la UNESCO	1	1	1
Implementació d'un projecte proposat per la coordinadora nacional	5 1. (Activitats del catàleg UNESCO. Curs 2025-2026) "De la selva al teu mòbil" "Sabies que la roba a vegades viatja més que tu?" "Dieta Mediterrània" "Oli de palma" "El malbaratament alimentari" "Batalla de	5 1. (Activitats del catàleg UNESCO. Curs 2025-2026) "La força de la resiliència: Nadia Ghulam" "Emprendre de manera socialment responsable és possible" "Dia internacional de la dona en	1

	peces”	la ciència”	
Iniciar un projecte encarregat pel director/a, el cap d’estudis o el coordinador/a UNESCO de l’escola	3 Mapa sònic de l’escola Projecte de retolació de les papereres i contenidors de l’escola	1	2
Implementar una iniciativa duta a terme per alumnes	2 Projecte per fomentar la salut i l’activitat física	1	2 Projecte de consciència fonològica
Organitzar un intercanvi escolar amb un altre país (sigui membre de la Xarxa o no) o participar-hi	1	1	1
Participar en una campanya de la UNESCO	1	1	1
Enviar alumnes o docents a una trobada, una conferència, un taller o una formació de la UNESCO (nacional o internacional)	2 9a Trobada de Joves Científics	1	1

3.2. Participació en activitats

- Globalment, aproximadament quants alumnes participen en les activitats de la Xarxa UNESCO?
111
- Globalment, quants docents participen en les activitats de la Xarxa UNESCO (com a cap de projecte, assistent, formador, participant en un taller, etc.)? **10**
- Més enllà de l’escola, quin és el nombre de persones (membres de la família, empreses, autoritats, etc.) afectats per les activitats de la xarxa UNESCO?¹ **200**

¹ Aquesta pregunta pretén avaluar en quina mesura el treball dut a terme per l’escola té un impacte que va més enllà de la comunitat educativa.

3.3. Adopció de l'aproximació global (*whole-school approach*, WSA)

L'aproximació educativa global implica que el que els alumnes aprenen a classe és reforçat pels missatges formals i informals promoguts pels valors, les polítiques i les accions de l'escola.²

En quina mesura l'aproximació educativa global ha estat adoptada a la vostra escola? Seleccioneu la casella corresponent.

☐	☐	☐	☒	☐
Gens	En algunes ocasions	La meitat de les vegades	La majoria de les vegades	Sistemàticament

3.4. Camp d'aplicació de les activitats

Molts membres de la Xarxa d'escoles UNESCO implementen activitats d'àmbit local, mentre que altres tenen una dimensió nacional. Un nombre més reduït d'activitats tenen un component internacional. Ens agradaria saber, en general, si les activitats de l'escola han funcionat en l'àmbit nacional o internacional. Si us plau, responeu estimant cadascun dels tres àmbits, assegurant-vos que la suma total és 100%.

Per exemple, el 50% en l'àmbit local, el 25% en l'àmbit nacional i el 25% en l'àmbit internacional. Indiqueu les vostres xifres.

Camp d'aplicació de les activitats	Nom de les activitats	Percentatge
Nacional	- La força de la resiliència: sobreviure i prosperar en temps difícils - Emprendre de manera socialment responsable és possible. fem-ho! - de la selva al teu mòbil - El malbaratament alimentari - Dieta mediterrània:	100 %

² Per a més informació, podeu consultar la guia [Faire face au changement climatique: guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires](#).

	el patrimoni a taula - Oli de palma, el malson dels ecosistemes - Batalla de peces - Sabies que la roba a vegades viatja més que tu? - Dia internacional de la dona en la ciència. Ments brillants en temps de guerra: el llegat de les dones científiques en els conflictes bèl·lics - Magmàtica - 9a Trobada de joves científics - - Cursa solidària per Perú -	
Internacional	0	0%
TOTAL		100%

Els dies internacionals més habituals de les Nacions Unides celebrats per la vostra escola (trobareu una llista indicativa a l'annex)	Quants membres de l'escola el celebren (indiqueu: nombre d'alumnes; nombre de professors i altres persones de la comunitat educativa per separat)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)	343 Alumnes

	36 Professors
Dia dels drets humans (10 de desembre)	343 Alumnes 36 Professors
Dia internacional del migrant (18 de desembre)	343 Alumnes 36 Professors
Dia Escolar de la No-violència i la Pau (30 de gener)	343 Alumnes 36 Professors
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)	343 alumnes 36 Professors
(Afegeu si escau més línies per a cada dia celebrat)	

3.5. Col·laboracions

Marqueu la casella amb una X si la vostra escola hi ha col·laborat.

Amb quines institucions de les que s'enumeren a continuació ha col·laborat l'escola?	
Govern i administracions públiques (comuns, Govern d'Andorra, etc.)	X
Institucions educatives (altres escoles, altres escoles de la Xarxa, altres institucions, etc.)	X
Oenagés (nacionals i/o internacionals)	X
Arts i cultura (artistes, organitzacions culturals, museus,	X

biblioteques, parcs nacionals, reserves de la biosfera, llocs del patrimoni mundial de la UNESCO, etc.)	
Sector de les empreses i de les professions liberals	X
Poseu un exemple de col·laboració especialment significativa i expliqueu-la breument (màxim 300 paraules, amb enllaços a Internet si escau): Aquest curs s'ha dut a terme la 1a edició de la Cursa Solidària dels Centres Educatius Sagrada Família d'Urgell. El 18 d'abril de 2026 es va celebrar la cursa juntament amb el Col·legi Mare Janer i el Col·legi Sant Ermengol. Va ser una jornada pensada per a les famílies, l'alumnat i el personal dels tres centre educatius i oberta a tothom qui s'hi volgués sumar. Aquesta iniciativa va tenir com a objectiu recaptar fons per a l'acció social i missionera que l'Institut de Germanes de la Sagrada Família d'Urgell duu a terme a Europa, Àfrica i Amèrica llatina?, L'activitat fomenta valors com la cooperació i la solidaritat. Enguany s'ha col·laborat amb el projecte "Mujeres Tejedoras" de Profam (Perú). És un programa que ajuda econòmicament les dones de la zona mitjançant tallers artesanals de producció tèxtil. Els alumnes han participat activament en els preparatius de la cursa, inscripcions, dorsals, recull de donatius, cartells, difusió a les xarxes, etc. És un bon exemple de projecte esportiu i solidari en el qual el més important és la implicació de tota la comunitat educativa per una bona causa. Es relaciona amb els ODS 3, 5, 10 i 17, ja que promou hàbits saludables i activitat física, la igualtat de gènere i l'apoderament de les dones, la reducció de les desigualtats i la cooperació i solidaritat entre la comunitat educativa i projectes socials internacionals.	

4. Enumereu i resumeu les activitats que com a escola associada de la UNESCO heu dut a terme al centre.

Es pot veure algunes activitats citades en el punt 3.4. A continuació enumerem altres activitats.

- Consell dels Infants
- Participació al concurs de relats sobre els drets humans convocat pel Raonador del Ciutadà.
- Tallers d'Andorra Sostenible.
- Projecte de reciclatge i recollida selectiva dels residus de l'escola (Escola Verda).

5. Enumereu i resumeu les activitats del catàleg de la Xarxa d'escoles associades de la UNESCO d'Andorra que s'han celebrat al centre educatiu.

XERRADES I TALLERS
CIÈNCIES SOCIALS
LA FORÇA DE LA RESILIÈNCIA: SOBREVIVRE I PROSPERAR EN TEMPS DIFÍCILS 4 de maig de 2026 (3r d'ESO) Nadia Ghulam va néixer a Kabul, a l'Afganistan, on va passar la seva infància i adolescència abans d'abandonar els seu país el 2006. De petita va viure la guerra i va

afrontar diverses adversitats, que va superar amb valentia. Actualment, viu a com a refugiada a Catalunya, on treballa com a educadora social i activista pels drets humans. Com a escriptora, ha publicat quatre llibres: *El secret del meu turbant*, *Contes que em van curar*, *La primera estrella de la nit* i *Somiant la Pau*.

La seva xerrada és un exemple de com les persones poden superar les adversitats, adaptar-se als canvis i créixer malgrat les circumstàncies més difícils.

Ha anat a càrrec de Nadia Ghulam.

ODS: 4, 5, 10 i 16.

EMPRENDRE DE MANERA SOCIALMENT RESPONSABLE ÉS POSSIBLE. FEM-HO!

6 de febrer de 2026 (4t d'ESO)

Si bé les empreses sempre busquen maximitzar el seu benefici, cada vegada més els nous emprenedors incorporen la responsabilitat social en els seu projecte. En aquest taller, es debaten les característiques que ha de tenir un projecte d'emprenedoria social, es parla de les diferències entre l'emprenedoria social, l'emprenedoria empresarial i les ONG.

Ha anat a càrrec de Mercè Miguel, tècnica d'Andropia, projectes amb impacte social.

ODS: 4, 8, 10 i 12.

SOSTENIBILITAT I MEDI AMBIENT

DE LA SELVA AL TEU MÒBIL

27 de febrer de 2026 (3r d'ESO)

En aquesta xerrada es parla del coltan, definició i usos, quins conflictes genera extreure'l en països com la República Democràtica del Congo, de quina manera algunes organitzacions intenten mitigar aquest problema i, sobretot, quin paper tenim tots nosaltres com a consumidors d'aquests productes per poder disminuir l'explotació d'aquest mineral.

La xerrada empodera els joves a millorar el planeta, de mica en mica i amb molt d'esforç.

Ha anat a càrrec de Victòria Ticó, professora de ciències físiques i de la natura de l'Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp.

ODS: 4, 8, 12, 13, 15 i 16.

EL MALBARATAMENT ALIMENTARI

22 de maig de 2026 (3r d'ESO)

El sistema alimentari actual té un impacte en la salut de les persones i suposa una amenaça per a l'estabilitat del planeta. L'objectiu d'aquest taller és empoderar els alumnes per tal que esdevinguin autèntics "agents antimalbaratament. Durant la

xerrada es treballen diversos pilars: conèixer i entendre el significat de malbaratament alimentari, causes i conseqüències. Incidir en el fet de produir menys residus. Proposar accions que ens ajudin a promoure el consum responsable i la reducció del malbaratament alimentari. Els alumnes aprenen consells molt útils, com reaprofitar les sobres, comprar productes de temporada, com conservar bé els aliments, no comprar més del què necessitem i diferenciar la data de caducitat i la data de consum preferent.

Ha anat a càrrec de Berta Jiménez, diplomada en dietètica i nutrició.

ODS: 2, 4, 3, 12 i 13.

DIETA MEDITERRÀNIA: EL PATRIMONI A TAULA

23 de gener de 2026 (1r d'ESO)

El taller parla de la temàtica de la dieta mediterrània com a patrimoni cultural immaterial de la UNESCO i de la importància que té en la salut de les persones.

La dieta mediterrània és un gran patrimoni que cal transmetre a les noves generacions. És un dels patrons alimentaris més saludables, amb un consum alt de fruita, verdura, llegums, fruits secs i greixos saludables. Es caracteritza per la influència dels aliments de temporada i de proximitat, amb una activitat física regular que afavoreix un estat de salut òptim.

Ha anat a càrrec de Berta Jiménez, diplomada en nutrició i dietètica.

ODS: 3, 4, 11 i 12.

OLI DE PALMA, EL MALSON DELS ECOSISTEMES

5 de desembre de 2026 (2n d'ESO)

És una xerrada interactiva, on s'investiga quins productes contenen o amaguen oli de palma, d'on prové i si existeixen solucions o alternatives.

L'oli de palma és un oli vegetal que s'ha fet servir per cuinar des de temps immemorials. Avui en dia, però, forma part de molts aliments processats que consumim cada dia, com ara gelats, galetes, pizzes, margarines, ... El 90 % de la producció mundial d'oli de palma prové de Malàisia i Indonèsia, on es talen grans zones boscoses, amb l'impacte ambiental i social que això comporta.

Amb aquest taller, els alumnes prenen consciència de la lluita contra el canvi climàtic i de la pèrdua de biodiversitat que comporta el mal ús de l'oli de palma.

Ha anat a càrrec de Victòria Ticó, professora de ciències físiques i de la natura de l'Escola Andorrana de segona ensenyança d'Encamp.

ODS: 4, 12, 13 i 15.

BATALLA DE PECES

13 de març de 2026 (1r d'ESO)

L'objectiu d'aquest taller és conèixer les propietats de les peces de roba i com impacten en el medi ambient. Els alumnes aprenen de manera pràctica i dinàmica que hi ha peces més "amigues" del planeta que altres. Busquen les propietats i els conceptes clau que determinen el grau de sostenibilitat d'una peça a través de diferents històries i acaben amb el joc de cartes Batalla de Peces, dissenyat per l'equip d'El Club de la Moda Positiva.

Ha anat a càrrec de Mercè Miguel, tècnica d'Andropia, projectes amb impacte social.

ODS: 4, 12, 13 i 15.

SABIES QUE LA ROBA A VEGADES VIATJA MÉS QUE TU?

13 de febrer de 2026 (2n d'ESO)

Amb aquest taller els alumnes poden reflexionar, descobrir i valorar les contribucions que l'artesanía i els productes de proximitat aporten al nostre món. Gaudeixen d'un còmic que explica el llarg viatge que sovint fa la nostra roba abans d'arribar als nostres armaris. Amb un divertit encreuat, han d'endevinar el país d'origen d'uns personatges i veuen un vídeo, "El petit sabater", que ressalta la importància de les tradicions artesanals i la singularitat dels productes locals.

Ha anat a càrrec de Mercè Miguel, tècnica d'Andropia, projectes amb impacte social.

ODS: 4, 8, 11, 12 i 13.

XERRADES I TALLERS

DIES INTERNACIONALS I MUNDIALS

DIA INTERNACIONAL DE LA DONA EN LA CIÈNCIA. MENTS BRILLANTS EN TEMPS DE GUERRA: EL LLEGAT DE LES DONES CIENTÍFIQUES EN ELS CONFLICTES BÈL·LICS

24 d'abril de 2026 (4t d'ESO)

Al llarg de la història, les guerres han permès catalitzar els avenços científics i les dones hi han exercit un paper clau malgrat les barreres que se'ls imposaven. Amb aquesta xerrada els alumnes poden explorar la contribució decisiva de les dones científiques durant la Primera i la Segona Guerra Mundial, destacant les innovacions que van aportar en els camps de la química, la física i la medicina. Es convida els alumnes a reflexionar sobre la invisibilització històrica que van tenir aquestes dones i a reconèixer el seu paper en el món actual. El llegat d'aquestes dones encara influeix en la ciència moderna i cal reivindicar-ne l'impacte.

Ha anat a càrrec de Carlos Moreno, Professor de ciències a l'Agora Andorra International School

ODS: 4, 5 i 9.

SETMANA DE LA CIÈNCIA

MAGMÀTICA

27 de març de 2026 (2n d'ESO)

Durant el taller es fan trucs matemàtics i es mostren els conceptes matemàtics que hi ha darrera de cada truc. En les matemàtiques es troben una gran quantitat de coneixements amb els quals pots sorprendre una altra persona si no sap que els utilitzes.

Els objectius de l'activitat són: fomentar un esperit imaginatiu, aprofundir de forma lúdica en les propietats matemàtiques i introduir i repassar conceptes matemàtics de forma creativa.

Ha anat a càrrec de Florenci Pla, divulgador de ciència i tecnologia

ODS: 4 i 9.

TOTS SOM PROGRAMADORS

11 de maig de 2026 (4t d'ESO)

En aquest taller els alumnes tenen l'oportunitat de deixar de ser més consumidors de tecnologia per convertir-se en creadors de tecnologia. Descobreixen que la programació és més fàcil del que pensaven i ho fan programant. Sense ser-ne conscients comproven que tenen les competències bàsiques de programació. Durant el taller diferents grups d'alumnes transformen un cotxe que inicialment no es mou en un cotxe intel·ligent que pot desplaçar-se, evitar un obstacle, aparcar de forma autònoma i encendre/apagar els llums a la sortida d'un túnel.

Ha anat a càrrec de Florenci Pla, divulgador de ciència i tecnologia.

ODS: 4, 8 i 9.

9a TROBADA DE JOVES CIENTÍFICS

11 de març del 2026 (4t d'ESO)

Projecte sobre els tardígrads. Els alumnes han desenvolupat un mètode d'aïllament i observació dels tardígrads. Són uns animals microscòpics petits i aquàtics, tenen vuit potes, estan segmentats i tenen una cutícula que muden regularment. Els alumnes van explicar les increïbles capacitats d'aquests éssers vius a través dels vídeos que van crear.

ODS: 4, 9 i 15.

6. Realitzacions i impactes de les activitats dels membres de la Xarxa.

- a. Expliqueu un o dos (com a màxim) projectes amb resultats notables (300 paraules com a màxim o doneu l'enllaç corresponent si escau).

Amb les activitats UNESCO els alumnes es mostren més cooperatius i desenvolupen l'esperit crític. Aprenen a valorar la diversitat multicultural, a conviure en democràcia i a conèixer els problemes que afecten la humanitat amb el tema tractat pe l'activista i escriptora Nadia Ghulam. La xerrada de la Nadia Ghulam aporta una experiència directa de primera mà que trenca estereotips i fomenta l'empatia.

Treballant temes com la dieta mediterrània o el malbaratament alimentari, són més capaços d'afrontar els reptes mundials de manera constructiva i en definitiva de crear una societat més sostenible. D'aquesta manera aconseguim que es converteixin en agents actius de canvi, tant a l'escola com a casa.

7. Reptes dels membres de la Xarxa UNESCO

Resumiu els principals reptes als quals està confrontada la vostra escola.

- a. **Reptes programàtics:** dificultats i reptes als quals s'enfronten els membres de la Xarxa UNESCO durant l'any a l'hora d'implementar les activitats de l'ASPnet (per exemple, quan s'adopta l'enfocament de tota l'escola, la difusió, etc.). Què heu fet –o que podeu fer– per superar-los? (300 paraules màxim)

La gran majoria de les activitats proposades per la xarxa UNESCO estan destinades bàsicament a l'edat dels alumnes de secundària. Ens agradaria trobar la manera d'implicar i fer participar més els alumnes de primària, ja que creiem que en podrien treure molt profit.

- b. **Necessitats d'aprenentatge:** quines són les necessitats específiques d'aprenentatge/formació que s'han d'abordar (necessitats d'aprenentatge de professors)? Exemples de necessitats d'aprenentatge: habilitats de gestió de projectes, coneixements temàtics de desenvolupament sostenible, etc. (200 paraules màxim)

Les principals necessitats de formació del professorat se centren en la integració dels ODS i el desenvolupament sostenible en el currículum, així com en l'ús de metodologies actives i participatives que fomentin el pensament crític i la ciutadania global.

També es considera necessari reforçar els coneixements sobre canvi climàtic, biodiversitat, igualtat, drets humans i consum responsable, així com les competències per dissenyar, gestionar i avaluar projectes interdisciplinaris i compartir bones pràctiques entre centres.

Secció II – Coordinació a cada escola de la Xarxa UNESCO

1. Activitats del coordinador/a de cada escola

Indiqueu quines accions heu dut a terme:	S í	N o
Elaboreu un pla anyal de treball sobre la Xarxa UNESCO?	☐	☐
Manteniu un contacte regular amb l'escola (docents i direcció) per tractar qüestions relatives a la Xarxa UNESCO? Com ho feu i amb quina freqüència: Al mes de novembre ens reunim els professors per decidir quines activitats es duran a terme i seguidament ho presentem a direcció. Durant el curs, a la reunió setmanal revisem i valorem les activitats.	☒	☐
Organitzeu alguna reunió a l'escola sobre la Xarxa UNESCO? Preciseu com ho feu. No s'organitza una reunió com a tal, però a les reunions de pares i mares s'informa sobre les activitats realitzades.	☒	☐
Producció de materials de comunicació i millora de la visibilitat de la vostra escola (Xarxa UNESCO) a través dels mitjans tradicionals o de les xarxes. Exemples: Les xerrades, tallers i activitats UNESCO es publiquen a l'Instagram de l'escola.	☒	☐

2. Reptes per al coordinador de cada escola

a. Quins reptes com a coordinador/a del centre educatiu us heu plantejat? (300 mots màxim)

De cara a propers cursos m'agradaria celebrar més dies internacionals i treballar-los a fons mitjançant activitats diverses. Seria interessant també poder participar en algun projecte internacional organitzat per la UNESCO.

b. Podeu donar un exemple sobre com pertànyer a la Xarxa UNESCO ajuda la vostra escola?

Pertànyer a la Xarxa UNESCO ens ajuda a ampliar el nostre projecte educatiu i a connectar-nos amb el món. La nostra escola promou la solidaritat, la igualtat, la pau i els drets humans. Treballem la dimensió socioafectiva amb tècniques no violentes per a la resolució de conflictes i també donem molta importància a la sostenibilitat i a la preservació del patrimoni.

Les activitats de la xarxa UNESCO ens ajuden a assolir els objectius citats anteriorment. Ens fan esdevenir persones més respectuoses i responsables. Amb tallers com el de “Emprendre de manera socialment responsable és possible”, els alumnes valoren la importància de tenir perspectiva social i de viure amb igualtat d’oportunitats.

Ser escola UNESCO és una gran oportunitat tant per als docents com per als alumnes en l’àmbit de la innovació i els valors universals.

1. Altres

Qualsevol informació complementària, aclariment i/o suggeriment que vulgueu aportar: cap

ANNEX

Llista de dies internacionals o mundials de les Nacions Unides que se celebren amb més freqüència a la Xarxa mundial de les escoles UNESCO
Dia internacional de l'educació (24 de gener)
Dia internacional en memòria de les víctimes de l'Holocaust (27 de gener)
Dia internacional de les dones i les nenes en la ciència (11 de febrer)
Dia mundial de la ràdio (13 de febrer)
Dia internacional de la llengua materna (21 de febrer)
Dia internacional de la dona (8 de març)
Dia internacional per a l'eliminació de la discriminació racial (21 de març)
Dia mundial de la poesia (21 de març)
Dia mundial de l'aigua (22 de març)
Dia internacional de l'esport per al desenvolupament i la pau (6 d'abril)
Dia mundial del llibre i dels drets d'autor (23 d'abril)
Dia mundial de la llibertat de premsa (3 de maig)
Dia internacional de la convivència en pau (16 de maig)
Dia internacional de la llum (16 de maig)
Dia mundial de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament (21 de maig)
Dia mundial del medi ambient (5 de juny)
Dia mundial dels oceans (8 de juny)
Dia internacional dels pobles indígenes (9 d'agost)
Dia internacional per al record del comerç d'esclaus i de la seva abolició (23 d'agost)
Dia internacional de la democràcia (15 de setembre)
Dia internacional de la pau (21 de setembre)
Dia mundial dels docents (5 d'octubre)
Dia internacional de la reducció dels desastres (13 d'octubre)
Dia internacional per a l'erradicació de la pobresa (17 d'octubre)
Dia de les Nacions Unides (24 d'octubre)

Dia mundial de la ciència per a la pau i el desenvolupament (10 de novembre)
Dia mundial de la filosofia (tercer dijous de novembre)
Dia internacional de la tolerància (16 de novembre)
Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones (25 de novembre)
Dia mundial de la sida (1 de desembre)
Dia internacional de les persones amb discapacitat (3 de desembre)
Dia dels drets humans (10 de desembre)
Dia internacional del migrant (18 de desembre)